

Утверждаю

ИП Перенжиева А.С.

01.09.2025г

/Перенжиева А.С.



## Дополнительная общеразвивающая программа

### «СТУПЕНЬКИ»

*Направленность:* социально-педагогическая

*Уровень программы:* ознакомительный

*Возраст учащихся:* 4-7 лет

*Срок реализации:* 9 мес.

#### *Авторы-составители:*

Педагоги дополнительного образования

Перенжиева А.С., Караман Т.Г,

Косарева Е.В., Ковальченко Н.В,

Плотникова Ю.В., Аникеева М.Ю

Москва 2025

## ***Раздел 1. Пояснительная записка***

**Направленность:** социально-педагогическая (предшкольная подготовка).

Программа развивающих учебно-игровых занятий

«Ступеньки» направлена на формирование разносторонне развитой личности, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям ребенка; обеспечение для каждого ребенка равного старта развития; сохранение и укрепление здоровья, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Уровень освоения программы:** ознакомительный.

**Актуальность** программы обусловлена социальным запросом родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. На занятиях в полной мере учитывается, что ведущей деятельностью детей в этом возрасте является игра. Эта особенность позволяет малышам привыкнуть к новой роли «ученика» в игровой, легкой для адаптации форме. Работа в отделении дошкольной подготовки направлена не только на создание определенного запаса знаний, умений и навыков, но также на психологическую подготовку, необходимую для перехода к следующему этапу обучения. Дети решают все более широкий круг задач в дошкольных сферах жизнедеятельности, чтобы достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, необходимого для обучения в школе.

**Новизна** состоит в том, что основной целью ставит формирование потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и играет неоценимую роль в формировании детской

личности. Игровой деятельности, как основной в развитии личности ребенка дошкольного возраста, в программе отводится особое место.

Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

**Цель программы:** Формирование познавательного интереса и творческих способностей, как предпосылки к школьному обучению, в игровой, доступной для детей форме, с учетом индивидуальных психологических особенностей. Раскрытие основных направлений развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей. Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности. Достижение необходимого и достаточного уровня психического развития ребенка для освоения школьной программы во время обучения в коллективе.

**Задачи:**

***В обучении:***

1. Овладение речью как средством общения и культуры, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
2. Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
3. Обучение сравнению предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделению характерных деталей, различных звуков. Развитие умения классифицировать предметы по общим качествам;

4. Формирование представлений у детей о природе естественной, независимой от человека и его деятельности, и природе культурной, созданной и поддерживаемой трудом человека;
5. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
6. Освоение продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
7. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников.

***Задачи в развитии:***

1. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
2. Развитие элементарных языковых навыков и умений;
3. Развитие мышления, памяти, воображения, воли;
4. Развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, сенсомоторных способностей;
5. Развитие умения организовывать игры, исполнять роль ведущего.
6. Развитие в игре сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу;
7. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
8. Содействие проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности;
9. Развитие внутренних психических процессов, творческого воображения и фантазии, потребности в самовыражении в различных видах художественно-творческой деятельности.

### **Задачи в воспитании:**

1. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям;
2. Воспитание уважения к традиционным ценностям;
3. Формирование чувства принадлежности к группе, способности адаптироваться в группе детей;
4. Формирование позитивного отношения к своему «Я» и к сверстникам.
5. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника;
6. Воспитание умения трудиться, настойчивости в достижении цели;
7. Формирование позитивного отношения к школьному обучению.

**Категория обучающихся:** 4-7 лет.

**Реализация и объем программы:** 9 мес.

**Для групп 4-5 лет:** 114 час.

**Для групп 5-6 лет:** 152 час.

**Для групп 6-7 лет:** 190 час.

**Формы и виды учебно-игровой деятельности по программе:**

- очная

- групповая.

Занятия проводятся в одновозрастных группах, предельное число обучающихся для групп 4-7 лет - 15 чел.

**Режим занятий:**

Для детей 4-5 лет организованы по 4 занятия три раза в неделю по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Количество занятий в неделю составляет 12. Длительность одного занятия составляет 15 минут с обязательной

двигательной активностью.

Для детей 5-6 лет организованы по 4 учебно-игровых занятия три раза в неделю по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Количество занятий в неделю составляет 12. Длительность одного занятия составляет 20 минут с обязательной двигательной активностью.

Для детей 6-7 лет организованы по 4 учебно-игровых занятия три раза в неделю по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Количество занятий в неделю составляет 12. Длительность одного занятия составляет 25 минут с обязательной двигательной активностью.

<b>№</b>	<b>Наименование занятия</b>	<b>Время одного занятия в минутах (4- 5- 6-7 лет)</b>	<b>Форма проведения занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
<i>1</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие (Психология общения)</i>	<i>15/20/25</i>	<i>Групповая</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>15/20/25</i>	<i>Групповая</i>	<i>2/1/1</i>
<i>3</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>15/20/25</i>	<i>Групповая</i>	<i>1</i>

	<i>(Развитие речи)</i>			
4	<i>Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)</i>	15/20/25	<i>Групповая</i>	1
5	<i>Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)</i>	25	<i>Групповая</i>	2
6	<i>Речевое развитие (Английский язык)</i>	15/20/25	<i>Групповая</i>	1
7	<i>Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)</i>	15/20/25	<i>Групповая</i>	1
8	<i>Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность, художественный труд)</i>	15/20/25	<i>Групповая</i>	1
9	<i>Познавательное развитие (Игровые занятия с дидактическими материалами)</i>	15/20/25	<i>Групповая</i>	3/2/2
10	<i>Познавательное развитие (Шахматы)</i>	20/25	<i>Групповая</i>	1

<b>11</b>	<b><i>Речевое развитие (Приобщение к художественной литературе)</i></b>	<b>15</b>	<b><i>Групповая</i></b>	<b>1</b>
-----------	---	-----------	-------------------------	----------

### **Планируемые результаты:**

***Для детей 4-5 лет:***

#### ***Речевое развитие***

1. Умение доброжелательно общаться со сверстниками.
2. Активизация словаря детей на основе углубленных знаний о ближайшем окружении.
3. Умение употреблять существительные с обобщающим значением.
4. Внимание и интерес к слову в литературном произведении.
5. Умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, определять место звука в слове.
6. Знакомство с клеткой и различными видами штриховки.
7. Умение на занятиях английским языком использовать следующие лексико-грамматические категории: представление и описание ребенком себя, включая имя; числительные; обозначение цвета; животные; растения; фрукты; овощи; игрушки; обозначение частей лица и тела; члены семьи и друзья; продукты питания.

#### ***Познавательное развитие***

1. Овладение обобщенными способами обследования объектов.
2. Согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
3. Умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предмета.

4. Освоение представлений о мире живой и неживой природы.
5. Умение самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине, различать материалы, из которых сделаны предметы.
6. Освоение правил поведения в общественных местах, в школе.
7. Овладение знаниями о профессиях.
8. Умение различать свойства песка, глины и камня.
9. Овладение знаниями элементарной экологической безопасности.
10. Умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
11. Умение считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
12. Умение уравнивать неравные группы предметов.
13. Умение сравнивать предметы по величине, толщине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
14. Овладение представлениями о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе.
15. Умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
16. Умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
17. Умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
18. Овладение представлениями о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.
19. Умение объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### *Художественно-эстетическое развитие (Изобразительная деятельность, художественный труд)*

1. Освоение умения изображать как отдельные предметы, так и создавать сюжетные композиции.
2. Усвоение представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
3. Умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
4. Умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
5. Умение работать аккуратно.

### *Художественно-эстетическое развитие (Музыкальная деятельность)*

1. Слушание музыки: Умение узнавать знакомые произведения по вступлению; определять характер, содержание. Умение различать настроение, чувства в музыке, средства музыкальной выразительности. Различать в музыке звукоподражание некоторым явлениям природы (капель, цокот, плеск).
2. Пение: Умение самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание. Умение петь, передавая характер музыки в пении. Петь сольно и небольшими группами. Петь без музыкального сопровождения.
3. Музыкально-ритмические движения: Освоение творческих проявлений в изображении разных образов. Менять движения со сменой музыки. Свободно владеть предметом — ленточки, флажки, цветы, листья. Перестраиваться в круг, шеренгу, колонну.
4. Танец: Умение исполнять движения танца в характере музыки, запоминать последовательность танцевальных движений со сменой частей музыки. Начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки. Выполнять парные движения слаженно, одновременно. Держать круг из пар на протяжении всего танца.

### ***Психология общения***

1. Осознание своих внешних и внутренних особенностей, чем похож, чем отличается от других.
2. Развитие способностей анализировать собственную реакцию: настроение, мысли, поведение.
3. Уметь распознавать эмоциональные проявления (свои и других людей) по различным признакам: мимике, пантомиме, голосу.
4. Укрепление чувства собственного достоинства.
5. Развитие навыков позитивного преодоления конфликтных ситуаций.
6. Положительный эмоциональный фон, оптимистический настрой, способность к эмоциональному сопереживанию.
7. Равномерное и своевременное развитие основных психических процессов, устойчивой познавательной активности.
8. Доброжелательное отношение к окружающим, полноценное общение, характер которого соответствует возрастным нормам.

### ***Для детей 5-6 лет:***

#### ***Речевое развитие***

1. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
2. Умение правильно употреблять в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия.
3. Умение подбирать к словам синонимы и антонимы.
4. Умение правильно и отчетливо произносить звуки.
5. Умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
6. Умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
7. Умение выделять последовательность звуков в простых словах.
8. Чтение слов, небольших предложений.

9. Умение производить звукобуквенный анализ слов.
10. Умение работать с клеткой, различными видами штриховки.
11. Умение на занятиях английским языком использовать следующие лексико-грамматические категории: представление и описание ребенком себя, включая имя, возраст, пол, некоторые предпочтения, умения; числительные; обозначение цвета; времена года; природные явления; внешние данные себя и других детей, персонажей, животных; обозначение частей лица и тела; игрушки; одежда; члены семьи и друзья; продукты питания; путешествия; виды транспорта; животные; растения; фрукты; овощи; знание алфавита. Умение использовать целостные коммуникативные структуры в ситуативном контексте.

### ***Познавательное развитие***

1. Овладение представлениями о предметах и явлениях окружающей действительности.
2. Умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
3. Овладение элементарными представлениями об истории человечества через знакомство с произведениями искусства.
4. Овладение знаниями о различных профессиях.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и трудом людей в природе.
6. Умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.
7. Умение считать до 10 в прямом и обратном порядке, последовательно образовывать каждое числа в пределах от 5 до 10. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

8. Умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства).  
Умение понимать отношения рядом стоящих чисел, отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу.
9. Знать цифры от 0 до 9.
10. Освоение порядкового счета в пределах 10, уметь различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
11. Закрепление понятий «+», «-», «=».
12. Освоение умения правильного написания цифр.
13. Умение устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.
14. Умение отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.
15. Умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
16. Умение разделить предмет на несколько равных частей.
17. Усвоение представлений об овале, четырехугольнике и многоугольнике.
18. Умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
19. Умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.
20. Умение обозначать в речи взаимное расположение предметов.
21. Освоение навыков написания различных видов графических диктантов.
22. Умение устанавливать последовательность различных событий, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра,

понимание суточного круга.

### ***Шахматы***

1. Освоение правил шахматной игры, ходов фигур, порядка взятия и их ценности, цели шахматной партии, представление о простейших тактических приемах.
2. Усвоение навыков нападения и защиты.

### ***Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, художественный труд)***

1. Умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращая внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.
2. Владение композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций.
3. Умение детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и литературных композиций.
4. Умение бережно относиться к художественным материалам.

### ***Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)***

1. Слушание музыки. Развитое образное восприятие музыки. Умение сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей. Умение различать звучание разных инструментов. Определять двух-трехчастную форму произведений.
2. Пение. Умение петь слитно, протяжно, гасить окончания. Петь эмоционально, выделять голосом кульминацию, точно воспроизводить ритмический рисунок. Развитие дикции, артикуляции.
3. Музыкально-ритмические движения. Умение передавать в движении особенности музыки, двигаться, соблюдая темп, менять движения со сменой музыкальных частей, жанра музыки, самостоятельно подбирать движения. Работать с предметами.
4. Танец. Умение передавать в танце образ персонажа. Свободно

ориентироваться в пространстве. Самостоятельно строить круг из пар, держать расстояние между парами. В исполнении хороводных танцев водить в два круга в разные стороны.

### ***Психология общения***

1. Усвоение знаний об основных эмоциях и эмоциональных состояниях, определение с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций.
2. Способность понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой деятельности.
3. Умение реагировать на имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев), препятствующие полноценному личностному развитию.

### ***Для детей 6-7 лет:***

#### ***Речевое развитие***

1. Проявление инициативы с целью получения новых знаний.
2. Умение отстаивать свою точку зрения.
3. Освоение формы речевого этикета.
4. Умение содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
5. Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
6. Умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
7. Умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове, называть количество звуков в слове, слогов в слове.
8. Умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

9. Умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
10. Умение составлять, пользуясь планом, рассказы на заданную тему о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
11. Чтение предложений, небольших рассказов.
12. Умение производить звукобуквенный анализ слов.
13. Умение работать с клеткой, различными видами штриховки.
14. Совершенствование в написании печатных букв.
15. Умение на занятиях английским языком учить использовать следующие лексико-грамматические категории: представление и описание ребенком себя, включая имя, возраст, пол, некоторые предпочтения, умения; числительные; обозначение цвета; время на часах; времена года; природные явления; месяцы года; внешние данные себя и других детей, персонажей, животных, обозначение частей лица и тела, описание некоторых характеристик; игрушки, одежда, полезные вещи, мебель; члены семьи и друзья; комнаты в квартире или доме; детская комната; домашние обязанности; продукты питания; Россия и другие страны; путешествия, виды транспорта; животные, растения, фрукты, овощи. Знание алфавита.
16. Умение использовать целостные коммуникативные структуры в ситуативном контексте.

### ***Познавательное развитие***

1. Овладение представлениями о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
2. Умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
3. Уважение к традиционным ценностям.
4. Осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука,

искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представление об их значимости для жизни ребенка, его семьи и общества в целом.

5. Усвоение элементарных представлений об эволюции Земли, разнообразии растительного и животного мира.
6. Освоение элементарных представлений об истории человечества, многообразии национальностей, населяющих планету, понимание необходимости сохранения мира.
7. Умение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.
8. Умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
9. Овладение знаниями элементарной экологической безопасности.
10. Овладение общими представлениями о множестве.
11. Умение объединять, дополнять множества, удалять из множества части.
12. Умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
13. Ознакомление с числами второго десятка.
14. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20.
15. Умение раскладывать число на два-три меньших и составлять из двух-трех меньших большее.
16. Умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.
17. Совершенствование записи примеров и задач.
18. Уметь считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей.
19. Умение устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Освоение первоначальных измерительных умений.

20. Освоение представлений о прямой линии, отрезке, прямой.
21. Умение моделировать геометрические фигуры и составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
22. Умение ориентироваться на ограниченной территории располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
23. Освоение представлений о плане, схеме, маршруте, карте.
24. Умение ориентироваться во времени. Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
25. Умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
26. Умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
27. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.
28. Совершенствование навыков написания различных видов графических диктантов.

### ***Шахматы***

1. Понимание возможности использования ошибок противника, тактических приемов.
2. Освоение методов использования связки, борьбы со связками.
3. Освоение понятий изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии.
4. Освоение законов элементарного эндшпиля.

***Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность, художественный труд)***

1. Умение наблюдать, замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами аппликации, лепки, рисования.
2. Умение различать оттенки цветов, способность наблюдать и сравнивать окружающие предметы, явления.
3. Умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов, умение передавать движения людей и животных, растений.
4. Автоматизированность технических приемов работы с различными инструментами и материалами.

### ***Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)***

1. Слушание музыки. Развитие образного восприятия музыки. Умение сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей. Высказывать свои впечатления. Умение различать звучание разных инструментов. Определять двух-трехчастную форму произведений.
2. Пение. Развитие способности петь эмоционально, выделять голосом кульминацию, точно воспроизводить ритмический рисунок. Петь по ролям с сопровождением и без него. Придумывать собственную мелодию к скороговоркам.
3. Музыкально-ритмические движения. Умение ритмично двигаться, в характере музыки, отмечать сильную и слабую долю, менять движения со сменой частей музыки. Работать с предметами.
4. Танец. Продолжать учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки. Передавать в танце образ персонажа. Свободно ориентироваться в пространстве.

### ***Психология общения***

1. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.

2. Выработка положительных качеств характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.
3. Формирование коммуникативных навыков.
4. Способность действовать свободно, раскрепощенно, но в соответствии с нормами и правилами общества.
5. Развитие чувства принадлежности к группе, умения адаптироваться в группе детей.
6. Развитие логического мышления и воображения, памяти и внимания.
7. Развитая самостоятельность.

## ***Раздел 2. Содержание программы***

### ***Тематическое планирование***

#### **«Развитие речи»**

**4-5 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
	1 неделя	ПДД. Техника безопасности. Рассмотрение и описание игрушек. Знакомство с многообразием слов.	1	1
	2 неделя	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные - короткие).	1	2
Сентябрь	3 неделя	«Чудесная корзиночка». Рассмотрение и описание овощей. Знакомство с многообразием слов,	1	3

		звучанием их звонко, громко, тихо.		
	4 неделя	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Введение понятия «звук». Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».	1	4
	1 неделя	Описание картины. Прослушивание стихотворения «Девочка чумазая».	1	5
Октябрь	2 неделя	Викторина: «Бабушкины сказки».	1	6
	3 неделя	Знакомство с многообразием слов. Деление их на слоги.	1	7
	4 неделя	«Кормушка». Описание птиц. Звук А. Введение понятия «гласный звук».	1	8
	5 неделя	Звук У. Дифференциация звуков А - У.	1	9
	1 неделя	Волшебная шкатулка. Описание предметов. Звук И.	1	10
Ноябрь	2 неделя	Звуки А-У-И.	1	11
	3 неделя	Рассматривание картины «Катаемся на санках».	1	12
	4 неделя	Звук О. Дифференциация звуков О-У.	1	13

	1 неделя	Рассматривание игрушек «У Кати день рождения». Дифференциация звуков А-У-И-О.	1	14
Декабрь	2 неделя	Рассматривание картины «Кто живет в лесу?». Звук Э.	1	15
	3 неделя	Дифференциация звуков И -Э.	1	16
	4 неделя	Дифференциация звуков А-У-И-О-Э.	1	17
	1 неделя	ПДД. Техника безопасности. Разучивание потешки «Как у нашего кота». Звук Ы.	1	18
Январь	2 неделя	Дифференциация звуков И- Ы. Чтение по изученным символам звуков.	1	19
	3 неделя	Чтение рассказа Л. Воронкова «Снег идет». Знакомство с согласными звукам. Звук М-Мь.	1	20
	1 неделя	Дифференциация звуков М-Мь.	1	21
Февраль	2 неделя	Беседа о российской армии. Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль».	1	22
	3 неделя	Звук П. Звук Пь.	1	23
	4 неделя	Ознакомление с природными явлениями. «Капель». Звуки	1	24

		Т-ТЬ.		
	1 неделя	Заучивание стихотворения «Прилетайте». Звуки К-Кь.	1	25
Март	2 неделя	Праздник красивых платьев и рубашек. Звуки Н-Нь.	1	26
	3 неделя	Обучение слоговому чтению: прямой и обратный слог.	1	27
	4 неделя	“На чем люди ездят?” Звуки Ф-Фь.	1	28
	5 неделя	Беседа о моряках. Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик». Звуки В-Вь.	1	29
	1 неделя	Рассматривание картины «Весна в деревне». Звуки Б-Бь.	1	30
Апрель	2 неделя	Опиши любимую игрушку. Звуки Г-Гь.	1	31
	3 неделя	Обучение слоговому чтению: прямой обратный слог, короткие слова.	1	32
	4 неделя	Рассказ из личного опыта на тему «Насекомые». Звуки Л- Ль.	1	33
	1 неделя	Звуки Д-Дь.	1	34
Май	2 неделя	Цветущий май. Описание цветов. Звуки Р-Рь.	1	35
	3	Закрепление слогового	1	36

	неделя	чтения.		
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Приобщение к художественной литературе»

4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
	1 неделя	ПДД. Техника безопасности. Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	1	1
	2 неделя	Чтение стихотворений об осени.	1	2
Сентябрь	3 неделя	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина».	1	3
	4 неделя	Чтение английской народной сказки «Три поросёнка».	1	4
Октябрь	1 неделя	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка».	1	5
	2 неделя	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».	1	6
	3 неделя	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели».	1	7
	4 неделя	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	1	8
	5	Рассказывание русской	1	9

	неделя	народной сказки «Гуси-лебеди».		
Ноябрь	1 неделя	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа».	1	10
	2 неделя	Заучивание потешки «Гуленьки».	1	11
	3 неделя	Чтение рассказа Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим».	1	12
	4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье».	1	13
Декабрь	1 неделя	Чтение сказки «Усатый-полосатый».	1	14
	2 неделя	Заучивание стихотворения Н. Саксонской «Где мой пальчик?»	1	15
	3 неделя	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал: «Мяу?»	1	16
	4 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка- сестричка и серый волк».	1	17
Январь	1 неделя	ПДД. Техника безопасности. Чтение главы А. Миллна «Винни-Пух и все, все...»	1	18
	2 неделя	Заучивание стихотворения А. Барто «Елка».	1	19
	3 неделя	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».	1	20
Февраль	1 неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза	1	21

		велики».		
	2 неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Что за зверь?».	1	22
	3 неделя	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».	1	23
	4 неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	1	24
Март	1 неделя	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	1	25
	2 неделя	Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж»	1	26
	3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Небывальщина».	1	27
	4 неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».	1	28
	5 неделя	Чтение веселого стихотворения Н. Бжехва «Муха-чистуха».	1	29
Апрель	1 неделя	Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».	1	30
	2 неделя	Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна».	1	31
	3 неделя	Загадки о домашних животных.	1	32
	4 неделя	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ива».	1	33

Май	1 неделя	Чтение рассказа М. Горького «Воробьишко».	1	34
	2 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Коза Дереза».	1	35
	3 неделя	Творческое рассказывание «Лето».	1	36
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Развитие речи»

#### 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	ПДД. Техника безопасности. Беседа о лете. «Что летом родится, то зимой пригодится».	1	1
	2 неделя	Чтение сказки «Царевна - лягушка».	1	2
	3 неделя	Творческое рассказывание «Поговорим по телефону».	1	3
	4 неделя	Пересказ произведения Л. Толстого «Два товарища».	1	4
Октябрь	1 неделя	Заучивание стихотворения Н. Минского «Листопад».	1	5
	2 неделя	Составление описательного рассказа «Еж».	1	6
	3	Творческое рассказывание	1	7

	неделя	«Интервью осеннего леса».		
	4 неделя	Пересказ художественного произведения Я. Тайца «По грибы».	1	8
	5 неделя	Инсценировка стихотворения В. Степанова «Веселые превращения».	1	9
Ноябрь	1 неделя	Чтения произведения В. Волчковой «Бантик и пузырь».	1	10
	2 неделя	Составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень».	1	11
	3 неделя	Творческое рассказывание «Почемучки».	1	12
	4 неделя	Пересказа рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1	13
Декабрь	1 неделя	Чтение сказки «Двенадцать месяцев».	1	14
	2 неделя	Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка».	1	15
	3 неделя	Творческое рассказывание «Сочиним сказку про Деда Мороза».	1	16
	4 неделя	Пересказ произведения Н. Калинина «Про снежный колобок».	1	17

Январь	1 неделя	ПДД. Техника безопасности Настольный театр «Волк и семеро козлят».	1	18
	2 неделя	Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались».	1	19
	3 неделя	Заучивание стихотворения С. Есенина «Белая береза».	1	20
Февраль	1 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».	1	21
	2 неделя	Загадки Петрушки.	1	22
	3 неделя	Рассказывание по серии картинок «Детский книжный магазин».	1	23
	4 неделя	Творческое рассказывание «Сочиним стихи».	1	24
Март	1 неделя	Пересказ произведения К. Ушинского «Лекарство».	1	25
	2 неделя	Чтение сказки Л. Чарской «Царевна Лядинка».	1	26
	3 неделя	Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».	1	27
	4 неделя	Викторина по сказкам К. Чуковского, С. Маршака, Ш. Перро.	1	28
	5	Творческое рассказывание	1	29

	неделя	«Веселые загадки».		
Апрель	1 неделя	Знакомство с потешным фольклором.	1	30
	2 неделя	Пересказ произведения Е. Чарушина «Воробей».	1	31
	3 неделя	Рассказывание о предмете «Рекламируем кафе».	1	32
	4 неделя	Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка».	1	33
Май	1 неделя	Пересказ русской народной сказки «Пых-пых-пых».	1	34
	2 неделя	Инсценировка стихотворения М. Карема «Врунишка».	1	35
	3 неделя	Знакомство с народными традициями.	1	36
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Развитие речи»

#### 6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	ПДД. Техника безопасности. Учим стихи. Составляем рассказ по наблюдениям.	1	1
	2 неделя	Составление рассказа по предметам. Игра «Какого предмета не стало».	1	2

	3 неделя	Осень. Сезонные изменения. Составление рассказа по опорным картинкам.	1	3
	4 неделя	Откуда хлеб пришел? Пересказ рассказа “Колосок” с заменой действующих лиц и изменением последующих событий.	1	4
Октябрь	1 неделя	Осенняя ярмарка. Пересказ рассказа “Богатый урожай”, составленного по серии картин.	1	5
	2 неделя	Ягоды. Пересказ рассказа Я.Тайца “По ягоды” с использованием предметных картинок.	1	6
	3 неделя	Грибы. Пересказ рассказа В. Катаева “Грибы”.	1	7
	4 неделя	Перелетные птицы. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова “Улетают журавли”.	1	8
	5 неделя	Наша Родина. Составление творческих рассказов о русских богатырях по картине В.Васнецова “Три богатыря”.	1	9
Ноябрь	1 неделя	Домашние птицы и животные. Составление рассказа по серии сюжетных картин “Неудачная охота”.	1	10

	2 неделя	Составление пересказа по схематичному плану “Чужое яичко” К.Ушинский.	1	11
	3 неделя	Пословицы и поговорки об осени.	1	12
	4 неделя	Мой город. Пересказ рассказа по сюжетной картине “Киносъемка”.	1	13
Декабрь	1 неделя	Зимующие птицы. Составление описательного рассказа с использованием схем.	1	14
	2 неделя	Дикие животные зимой. Составление рассказа с заменой объектов и действующих лиц “Заяц и морковка”.	1	15
	3 неделя	Зима. Новый год. Пересказ рассказа Г.Сычева “Зима”.	1	16
	4 неделя	Зима. Зимние забавы. Составление рассказа по картине “Общая горка”.	1	17
Январь	1 неделя	ПДД. Техника безопасности. Пересказ рассказа с изменением сюжета “Прогулка на лыжах”.	1	18
	2 неделя	Животные Севера. Пересказ описательных рассказов С.В.	1	19

		Бойковой «Лев», «Тюлень».		
	3 неделя	Животные жарких стран. Составление рассказов из личного опыта «В зоопарке».	1	20
Февраль	1 неделя	Кем быть? Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.	1	21
	2 неделя	Профессии. Составление рассказов с изменением результатов действий.	1	22
	3 неделя	Составление рассказов «Зима в парке».	1	23
	4 неделя	День защитника Отечества. Составление и пересказ рассказов по серии сюжетных картинок «Собака санитар», «Граница Родины».	1	24
Март	1 неделя	Весна. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большая».	1	25
	2 неделя	Мамин праздник. Семья. Составление рассказа по серии сюжетных картин с элементами творчества «Семейный ужин».	1	26
	3 неделя	Библиотека. Книги. Составление рассказа из личного опыта «Моя любимая	1	27

		книга”.		
	4 неделя	Почта. Составление рассказа на тему “Как мы общаемся”.	1	27
	5 неделя	Обитатели рек и озер. Составление творческих рассказов “Если бы рыбы могли говорить”.	1	29
Апрель	1 неделя	Космос. Составление рассказа по теме “Путешествие к далеким планетам”.	1	30
	2 неделя	Труд людей весной.	1	31
	3 неделя	Первоцветы. Описание пейзажной картины И.Левитана “Цветущие яблони”.	1	32
	4 неделя	Насекомые. Беседа по сюжету мультфильма “Как муравей домой спешил”.	1	33
Май	1 неделя	День Победы. Пересказ рассказа Г.Османова “День Победы”.	1	34
	2 неделя	Скоро в школу. Составление творческого рассказа по опорному картинному плану.	1	35
	3 неделя	Лето. Составление творческого рассказа “Как я проведу лето”.	1	36

		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>
--	--	----------------------------	-----------

**«Подготовка к обучению грамоте»**

**5-6 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	ПДД. Техника безопасности Понятие звук, буква. Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.	1	1
		Понятие гласный и согласный звук. Различие их на слух.	1	2
	2 неделя	Звук и буква А.	1	3
		Звук и буква У.	1	4
	3 неделя	Знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.	1	5
		Звуки и буквы А-У, звуковой анализ.	1	6
	4 неделя	Звук и буква О.	1	7
		Звуки А-У-О, звуковой анализ.	1	8
Октябрь	1 неделя	Согласный звук. Твердый, мягкий.	1	9
		Знакомство с условным	1	10

		обозначением согласных звуков – синий и зеленый квадрат. Различие на слух.		
	2 неделя	Звуки М-Мь, буква М.	1	11
		Звуки С-Сь, буква С.	1	12
	3 неделя	Упражнение в чтении коротких слов.	1	13
		Звуки Х-Хь, буква Х.	1	14
	4 неделя	Звуки Р-Рь, буква Р.	1	15
		Звук Ш, буква Ш.	1	16
	5 неделя	Дифференциация звуков С-Ш.	1	17
		Упражнение в чтении слогов, слов и коротких предложений.	1	18
Ноябрь	1 неделя	Звук и буква Ы.	1	19
		Выделение звука Ы после согласного.	1	20
	2 неделя	Звуки Л-Ль, буква Л.	1	21
		Дифференциация звуков Л-Ль.	1	22
	3 неделя	Дифференциация звуков Р-Рь.	1	23
		Дифференциация звуков Л-Р, ЛЬ-РЬ.	1	24

	4 неделя	Упражнение в чтении и составлении коротких предложений.	1	25
		Звуки Н-Нь, буква Н.	1	26
	1 неделя	Дифференциация звуков М-Н, Мь-Нь.	1	27
		Звуки К-Кь, буква К.	1	28
Декабрь	2 неделя	Звуки Т-ТЬ, буква Т.	1	29
		Звук и буква И, составление звуковой схемы слов.	1	30
	3 неделя	Упражнение в чтении предложений и коротких рассказов.	1	31
		Звуки И-Ы.	1	32
	4 неделя	Составление схем предложений.	1	33
		Звуки П-Пь, буква П.	1	34
Январь	1 неделя	ПДД. Техника безопасности. Звуки П-Т-К.	1	35
		Звуки З-Зь, буква З.	1	36
	2 неделя	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь.	1	37
		Упражнение в чтении предложений и рассказов.	1	38
	3 неделя	Звук Й, буква Й.	1	39
		Звуки И-Й.	1	40
Февраль	1	Дифференциация звуков	1	41

	неделя	Ль-Й.		
		Звуки Г-Гь, буква Г.	1	42
	2 неделя	Дифференциация звуков Г-Х-К, Гь-Хь-Кь.	1	43
		Игры на развитие фонетического слуха.	1	44
	3 неделя	Звуки В-Вь, буква В.	1	45
		Звуки Д-Дь, буква Д.	1	46
	4 неделя	Дифференциация звуков Д-Т, Дь-ТЬ.	1	47
		Звуки Б-Бь, буква Б.	1	48
Март	1 неделя	Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь.	1	49
		Звуки Ф-Фь, буква Ф.	1	50
	2 неделя	Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь.	1	51
		Звук Ж, буква Ж.	1	52
	3 неделя	Дифференциация звуков Ш-Ж, Ж-З.	1	53
		Звук Ч, буква Ч.	1	54
	4 неделя	Звук Щ, буква Щ.	1	55
		Дифференциация звуков Ч-Щ, Щ-Ш.	1	56
	5 неделя	Звук Ц, буква Ц.	1	57
		Дифференциация Ц-С.	1	58

Апрель	1 неделя	Буквы Ъ, Ь.	1	59
		Упражнение в чтении рассказов, составление звуковых схем.	1	60
	2 неделя	Понятие ударение.	1	61
		Волшебные звуки Е, Ё, Ю, Я.	1	62
	3 неделя	Звук Я.	1	63
		Буква Я, чтение слогов, слов и предложений.	1	64
	4 неделя	Звук Е.	1	65
		Буква Е, чтение слогов, слов и предложений.	1	66
Май	1 неделя	Звук Ё.	1	67
		Буква Ё, чтение слогов, слов и предложений.	1	68
	2 неделя	Звук Ю.	1	69
		Буква Ю, чтение слогов, слов и предложений.	1	70
	3 неделя	Составление звуковых схем, закрепление понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».	1	71
		Парад звуков и букв.	1	72

		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>72</b>
--	--	----------------------------	-----------

**«Подготовка к обучению грамоте»**

**6-7 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	ПДД. Техника безопасности.	1	1
		Речь, предложение, слова.		
		Слова-названия.	1	2
	2 неделя	Составление предложений.	1	3
Составление рассказов из предложений.		1	4	
	3 неделя	Чтение рассказов.	1	5
		Выделение предложений из текста.	1	6
	4 неделя	Гласные звуки, деление на слоги.	1	7
		Слогообразующая роль гласных звуков.	1	8
Октябрь	1 неделя	Ударение.	1	9
		Согласный звук, различение понятий «звук» - «буква».	1	10
	2 неделя	Звук и буква О.	1	11

		Заглавная буква О в именах людей.	1	12
	3 неделя	Звук и буква А.	1	13
		Звук и буква У.	1	14
	4 неделя	Звук и буква Ы.	1	15
		Понятие о словах в единственном числе.	1	16
	5 неделя	Звук и буква И.	1	17
		Понятие о словах в множительном числе.	1	18
Ноябрь	1 неделя	Упражнение в чтении предложений и рассказов.	1	19
		Звуки Н-Нь, буква Н.	1	20
	2 неделя	Звук К-Кь, буква К.	1	21
		Работа над интонацией, составление вопросительных и восклицательных предложений.	1	22
	3 неделя	Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос: "Как?"	1	23
		Звуки Р-Рь, буква Р.	1	24
	4 неделя	Звуки Л-Ль, буква Л.	1	25
		Звуки М-Мь, буква М.	1	26

Декабрь	1 неделя	Однокоренные слова.	1	27
		Звуки С-Сь, буква С.	1	28
	2 неделя	Звук Ш, буква Ш.	1	29
		Звуки Т-ТЬ, буква Т.	1	30
	3 неделя	Звуки Д-Дь, буква Д.	1	31
		Звуки Ф-Фь, буква Ф.	1	32
	4 неделя	Упражнение в чтении рассказов.	1	33
		Звуки З-Зь, буква З.	1	34
Январь	1 неделя	ПДД. Техника безопасности Звуки Б-Бь, буква Б.	1	35
		Звуки П-Пь, буква П.	1	36
	2 неделя	Звуки Г-Гь, буква Г.	1	37
		Звук Й. Буква Й.	1	38
	3 неделя	Гласные второго ряда: Я, Ю, Е, Ё.	1	39
		Буква Я, показатель мягкости предшествующих согласных.	1	40
Февраль	1 неделя	Буква Ю, показатель мягкости предшествующих согласных.	1	41
		Буква Ё, показатель мягкости предшествующих согласных.	1	42
	2 неделя	Дифференциация звуков А-Я.	1	43
		Дифференциация звуков У-	1	44

		Ю.		
	3 неделя	Дифференциация звуков О-Ё.	1	45
		Звуки Х-Хь, буква Х.	1	46
	4 неделя	Звук Ж, буква Ж. Слова синонимы.	1	47
		Составление загадок. Письмо длинных, прямых, наклонных линий.	1	48
Мар т	1 неделя	Звук Ч, буква Ч.	1	49
		Звук Ц, буква Ц.	1	50
	2 неделя	Звук Щ, буква Щ.	1	51
		Дифференциация звуков С-Ц, Щ-Ш. Письмо короткой наклонной линии вверху (влево), письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	52
	3 неделя	Звук и буква Э. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево) и письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	53
		Буква Е, показатель мягкости предшествующих согласных.	1	54
	4	Дифференциация звуков Э-Е.	1	55

	неделя			
		Дифференциация А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё.	1	56
	5 неделя	Упражнение в чтении текстов, знакомство с элементами прописных букв.	1	57
		Буква Ь.	1	58
Апрель	1 неделя	Буква Ъ.	1	59
		Упражнение в чтении и составлении диалогов.	1	60
	2 неделя	Составление звуковых схем слов с разным количеством звуков и букв.	1	61
		Словообразование.	1	62
	3 неделя	Написание слов на слух.	1	63
		Составление предложений по заданным схемам.	1	64
	4 неделя	Введение понятий «точка», «запятая».	1	65
		Расставление знаков препинания в коротких предложениях.	1	66
Май	1 неделя	Алфавит. Звукобуквенный анализ слов.	1	67
		Письмо длинных и коротких наклонных линий, их чередование. Соотношение	1	68

		письменной буквы с печатной буквой.		
	2 неделя	Письмо длинных коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо. Соотношение письменной буквы с печатной буквой.	1	69
		Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Упражнение в чтение рассказов и их пересказ.	1	70
	3 неделя	Письмо овалов, полуовалов и их чередование. Упражнение в чтение рассказов и их пересказ.	1	71
		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Закрепление пройденного материала.	1	72
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>72</b>	

### «Веселый английский язык»

4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Учимся здороваться и прощаться. Hello! Good Bye!	1	1

	2 неделя	Давайте познакомимся. Hello! I am... My name is...	1	2
	3 неделя	Языковая игра «Съедобное- несъедобное» Yes! No!	1	3
	4 неделя	Языковая игра «Веселый зоопарк» Dog, cat, fox	1	4
Октябрь	1 неделя	Языковая игра «Веселый зоопарк». Monkey, duck, elephant.	1	5
	2 неделя	Языковая игра «Веселый зоопарк». Frog, bear, hare.	1	6
	3 неделя	Языковая игра «Веселый зоопарк». Повторение пройденного материала.	1	7
	4 неделя	Языковая игра «Цвета» Red, blue, green.	1	
	5 неделя	Языковая игра «Цвета». Orange, yellow.	1	
Ноябрь	1 неделя	Языковая игра «Цвета» .Повторение пройденного материала.	1	10
	2 неделя	Языковая игра «Вкусный салат» Plum, raspberry.	1	11
	3 неделя	Языковая игра «Вкусный салат» Orange, apple, banana.	1	12
	4 неделя	Языковая игра «Вкусный салат».	1	13

		Grapes, lemon, pear.		
Декабрь	1 неделя	Языковая игра «Потерянные фрукты». Повторение пройденного материала.	1	14
	2 неделя	Языковая игра «Изучаем человека» Eyes, ears, nose, lips	1	15
	3 неделя	Языковая игра «Изучаем человека» Cheeks, hair, face	1	16
	4 неделя	Языковая игра «Изучаем человека» Head, shoulders, knees, toes.	1	17
Январь	1 неделя	Языковая игра «Изучаем человека». Повторение пройденного материала.	1	18
	2 неделя	Языковая игра «Вкусный салат». Potato, tomato, onion.	1	19
	3 неделя	Языковая игра «Вкусный салат». Cabbage, cucumber.	1	20
Февраль	1 неделя	Языковая игра «Веселая зарядка» Go, jump, fly.	1	21
	2 неделя	Языковая игра «Веселая зарядка». Sleep, smile, play.	1	22
	3 неделя	Языковая игра «Веселая зарядка». Draw, write.	1	23
	4 неделя	Языковая игра «Веселая зарядка». Run, swim.	1	24
Март	1 неделя	Языковая игра «Веселая зарядка» Повторение пройденного материала.	1	25

	2 неделя	Языковая игра «Моя семья» Mother, father.	1	26
	3 неделя	Языковая игра «Моя семья» Sister, brother	1	27
	4 неделя	Языковая игра «Моя семья» Grandmother, grandfather.	1	28
	5 неделя	Языковая игра «Моя семья» Son, daughter.	1	29
Апрель	1 неделя	Языковая игра «Моя семья» Aunt, uncle	1	30
	2 неделя	Языковая игра «Моя семья» Повторение пройденного материала.	1	31
	3 неделя	Языковая игра «Мои игрушки» Ball, ship.	1	32
	4 неделя	Языковая игра «Мои игрушки» Bear, bird.	1	33
Май	1 неделя	Языковая игра «Мои игрушки» Doll, train.	1	34
	2 неделя	Языковая игра «Мои игрушки» Car, plane.	1	35
	3 неделя	Языковая игра «Мои игрушки». Повторение пройденного материала.	1	36
<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>			<b>36</b>	

**«Веселый английский язык»**

**5-6 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Давайте познакомимся. Hello! I am... My name is...	1	1
	2 неделя	Учимся здороваться и прощаться. Hello! Good Bye! Yes, No	1	2
	3 неделя	Языковая игра «Давайте познакомимся» I am...	1	3
	4 неделя	Языковая игра «Эхо» Повторение пройденного материала.	1	4
Октябрь	1 неделя	Языковая игра «Веселые числа» One, two, three.	1	5
	2 неделя	Языковая игра «Веселые числа» Four, five.	1	6
	3 неделя	Языковая игра «Веселые числа» Six, seven.	1	7
	4 неделя	Языковая игра «Веселые числа» Eight, nine, ten.	1	8
	5 неделя	Языковая игра «Веселые числа». Повторение пройденного материала.	1	9
Ноябрь	1	Языковая игра «Светофор».	1	10

	неделя			
	2 неделя	Языковая игра «Светофор» «Цвета».	1	11
	3 неделя	Повторение пройденного материала.	1	12
	4 неделя	Языковая игра «Вкусный салат» Orange, apple, banana.	1	13
Декабрь	1 неделя	Языковая игра «Вкусный салат» Grapes, lemon, pear.	1	14
	2 неделя	Языковая игра «Вкусный салат». Повторение пройденного материала.	1	15
	3 неделя	Языковая игра «Изучаем человека» Eyes, ears, nose, lips.	1	16
	4 неделя	Языковая игра «Изучаем человека» Cheeks, hair, face.	1	17
Январь	1 неделя	Языковая игра «Изучаем человека» Head, shoulders. Knees, toes.	1	18
	2 неделя	Языковая игра «Изучаем человека». Повторение пройденного материала.	1	19
	3 неделя	Языковая игра «Вкусный салат» Potato, tomato, onion.	1	20
Февраль	1 неделя	Языковая игра «Вкусный салат» Cabbage, cucumber.	1	21
	2 неделя	«Веселые действия» Go, jump, fly.	1	22
	3 неделя	«Веселые действия» Sleep,	1	23

	неделя	smile, play.		
	4 неделя	«Веселые действия» Write, run, swim.	1	24
Март	1 неделя	Языковая игра «Веселая зарядка». Повторение пройденного материала.	1	25
	2 неделя	Языковая игра «Давайте поиграем» Let's...	1	26
	3 неделя	Языковая игра «Моя семья» Mother, father.	1	27
	4 неделя	Языковая игра «Моя семья» Family, love.	1	28
	5 неделя	Языковая игра «Моя семья» Sister, brother.	1	29
Апрель	1 неделя	Языковая игра «Моя семья» Son, daughter.	1	30
	2 неделя	Языковая игра «Моя семья» Grandmother, grandfather.	1	31
	3 неделя	Языковая игра «Моя семья» Aunt, uncle.	1	32
	4 неделя	Языковая игра «Моя семья». Повторение пройденного материала.	1	33
Май	1 неделя	Языковая игра «Мои игрушки» Doll, train, car, plane	1	34
	2 неделя	Языковая игра «Мои игрушки» Teddy bear, ship, ball.	1	35
	3	Языковая игра «Магазин»	1	36

	неделя	Повторение пройденного материала.		
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Веселый английский язык»

6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Давайте познакомимся. Hello! I am... My name is...	1	1
	2 неделя	Учимся здороваться и прощаться. Hello! Good Bye! Yes, No	1	2
	3 неделя	Языковая игра «Цвета».	1	3
	4 неделя	Языковая игра «Эхо» Повторение пройденного материала.	1	4
Октябрь	1 неделя	Языковая игра «Светофор» One, two, three.	1	5
	2 неделя	Языковая игра «Зоопарк» Four, five.	1	6
	3 неделя	Языковая игра «Светофор», «Зоопарк» Six, seven.	1	7
	4 неделя	Языковая игра «Сколько тебе лет?» Eight, nine, ten.	1	8

	5 неделя	Языковая игра «Сколько тебе лет?» How old are you?	1	9
Ноябрь	1 неделя	Языковая игра «Откуда ты родом?» From Russia, America	1	10
	2 неделя	Языковая игра «Откуда ты родом?» «Цвета» Great Britain, Africa.	1	11
	3 неделя	Веселые буквы: A,B,C,D,E,F,G	1	12
	4 неделя	Веселые буквы: H,I,J,K,L,M,N	1	13
Декабрь	1 неделя	Веселые буквы: O,P,Q,R,S,T	1	14
	2 неделя	Веселые буквы: U,V,W,X,Y,Z	1	15
	3 неделя	Повторение пройденного материала.	1	16
	4 неделя	Языковая игра «Мои игрушки» Doll, train, car, plane	1	17
Январь	1 неделя	Языковая игра «Вкусный салат» Potato, tomato, onion, carrot.	1	18
	2 неделя	Языковая игра «Вкусный салат» Cabbage, cucumber.	1	19
	3 неделя	Языковая игра «Потерянные фрукты» Where?	1	20
Февраль	1 неделя	«Учимся разговаривать» How are you? I am fine, thank you.	1	21

	2 неделя	«Веселые действия» go, jump, fly	1	22
	3 неделя	«Веселые действия» Sleep, smile, play, draw.	1	23
	4 неделя	Языковая игра «Веселая зарядка» Run, write, swim.	1	24
Март	1 неделя	Языковая игра «Веселая зарядка». Повторение пройденного материала.	1	25
	2 неделя	Языковая игра «О вкусах не спорят» I Like, I don't like	1	26
	3 неделя	Языковая игра «Вкусный салат».	1	27
	4 неделя	Языковая игра «Веселый алфавит».	1	28
	5 неделя	Языковая игра «Изучаем человека» Eyes, ears, nose, lips.	1	29
Апрель	1 неделя	Языковая игра «Изучаем человека» Cheeks, hair, face.	1	30
	2 неделя	Языковая игра «Наше тело» Head, shoulders. Knees, toes.	1	31
	3 неделя	Языковая игра «Моя семья» Mother, father, family, love.	1	32
	4 неделя	Языковая игра «Моя семья» Sister, brother, son, daughter.	1	33
Май	1 неделя	Языковая игра «Моя семья» Grandmother, grandfather, aunt, uncle.	1	34
	2	Языковая игра «У меня	1	35

	неделя	есть...» I have got...		
	3 неделя	Повторение пройденного материала.	1	36
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Игровые занятия с дидактическими материалами»

4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Математические игры «Сложи узор», «Вперед назад».	1	1.
		Сюжетно-ролевая игра «Семья». Психогимнастика "Радость".	1	2.
		Экологическая игра «Какая сегодня погода?»	1	3.
	2 неделя	Подвижная игра «Рыбаки и рыбки», "Лови, да бросай и цвета называй".	1	4.
		Математические игры «Зверюшки на дорожке», «Найди каких игрушек	1	5.

		поровну».		
		Пальчиковые игры «Пчела», «Паук», «Лодочка», «Очки». "Где, что можно делать".	1	6.
	3 неделя	Кукольный театр "Репка".	1	7.
		«Разноцветные дорожки». О видах спорта для детей.	1	8.
		Пальчиковая игра "Солнечные лучики". "Где чья тень?"	1	9.
	4 неделя	Дидактическая игра "Где, что происходит в природе?"	1	10.
		Логические таблицы.	1	11.
		Экологические игры «Плоды», «Вершки и корешки».	1	12.
Октябрь	1 неделя	«Чем похожи, чем отличаются».	1	13.
		Логическая игра «Опиши, мы угадаем».	1	14.
		Математическая игра «Что изменилось».	1	15.
	2 неделя	«Животные и их детеныши».	1	16.

		Лото «Фрукты-овощи», «Большое-маленькое».	1	17.
		«Посади огород», «Консервируем фрукты».	1	18.
	3 неделя	«Мы топаем ногами», «Прибежали ежики».	1	19.
		Кукольный театр «Лесная история».	1	20.
		«Подайте то, что назову».	1	21.
	4 неделя	Экологическая игра «Все по домам».	1	22.
		Театр игрушек «Про машину».	1	23.
		«На бабушкином дворе», «Киселек».	1	24.
	5 неделя	Математическая игра «Что дальше?», «Разрезные картинки».	1	25.
		Кукольный театр по сказке «Морозко».	1	26.
		Математические игры «Цветные дома», «Где чей дом?».	1	27.
Ноябрь	1	Сюжетно-ролевая игра	1	28.

	неделя	«Магазин».		
		Кукольный театр «Теремок».	1	29.
		Геометрическое лото.	1	30.
	2 неделя	Угадай вкус и цвет, «Что лишнее?»	1	31.
		«Из чего сделано?», «Найди отличия».	1	32.
		Игры "Аналогии", "Чего много?"	1	33.
	3 неделя	Математические игры «Дорисуй и посчитай», «Волшебные фигуры».	1	34.
		“Так бывает или нет?”, “Где что можно делать?”	1	35.
		Сюжетно-ролевая игра «Больница».	1	36.
	4 неделя	Математическая игра «По три в трёх», «А какая следующая?»	1	37.
		Инсценировка «Как послушный котенок обжег себе лапку».	1	38.
		Экологические игры «Детки, на ветки!», «Угадай, что съел».	1	39.

Декабрь	1 неделя	Игра «Что бывает длинное? Широкое? Колючее? Квадратное?...»	1	40.
		Кукольный театр «Волк и семеро козлят».	1	41.
		Математическая игра «Собери картинку», «Найди ключи».	1	42.
	2 неделя	Словесная игра «Закончи предложение».	1	43.
		Кукольный театр "Смоляной бычок"	1	44.
		Математическая игра «Составь фигуру», «Сложи узор».	1	45.
	3 неделя	Собери кубики.	1	46.
		«Кто что делает?», «Любопытная Варвара».	1	47.
		Кукольный театр "Лисичка со скалочкой".	1	48.
	4 неделя	«Найди отличия», «Кто живет в лесу?»	1	49.
		Беседа «Перелет птиц».	1	50.

		Психологическая игра "Маски".	1	51.
Январь	1 неделя	Шнуровки.	1	52.
		"Подражаем животным" .	1	53.
		Найди зашифрованные цифры.	1	54.
	2 неделя	Настольный театр "Красная шапочка".	1	55.
		Сюжетно-ролевая игра "Профессии".	1	56.
		Где находится гласный звук?	1	57.
	3 неделя	«Договори слово», «Угадай звук».	1	58.
		Дидактическая игра "Какое время года?"	1	59.
		Математические игры "Найди соседей", "Назови всех".	1	60.
Февраль	1 неделя	Отгадай и нарисуй.	1	61.
		Найди зашифрованные буквы.	1	62.
		Кукольный театр «У страха глаза велики».	1	63.

	2 неделя	Геометрическое домино.	1	64.
		Математическая игра "Сложи квадрат".	1	65.
		Дидактические игры по трудовому воспитанию.	1	66.
	3 неделя	"Назови одним словом", "Логические цепочки".	1	67.
		Игры с цветными палочками Кюизенера.	1	68.
		Настольная игра "Мозаичные узоры".	1	69.
	4 неделя	Дидактическая игра "Вода - наша помощница".	1	70.
		Игровое упражнение «Гости».	1	71.
		Собери паззлы.	1	72.
Март	1 неделя	Игры на внимание «Найди и назови», "Найди, о чем расскажу".	1	73.
		Кукольный театр «Заюшкина избушка».	1	74.
		«Земля, воздух, вода, огонь», «Можно, нельзя».	1	75.

2 неделя	«Скажи ласково», "Почему так зовется?"	1	76.
	«Кем ты будешь?», «Кто как кричит?»	1	77.
	«Охотник и пастух», «Вертолет».	1	78.
3 неделя	Математическая игра "Разноцветные зверята"	1	79.
	Игра "Что в руке?"	1	80.
	Математическая игра «Угадай какая фигура», «Составь фигуру из счетных палочек».	1	81.
4 неделя	Кукольный театр «Волк и семеро козлят».	1	82.
	"Урок вежливости". Настольная игра .	1	83.
	Математические игры «Составь свое имя», «Подбери ключ к замку».	1	84.
5 неделя	«Чудесный мешочек», «Колосок».	1	85.
	«Чей хвост?», «Кто живет в лесу?».	1	86.

		Инсценировка «Оживим наши сказки».	1	87.
Апрель	1 неделя	Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи».	1	88.
		«Цвет и форма», «Мамы всякие важны».	1	89.
		Беседа «Безопасность в доме».	1	90.
	2 неделя	Кукольный театр "Кот, петух и лиса".	1	91.
		Математическая игра «Головоломки».	1	92.
		Игровое упражнение «Подбери картинку».	1	93.
	3 неделя	Инсценировка «Веселые зайчата».	1	94.
		Математическая игра «Кто назовет как можно признаков».	1	95.
		Домашние и дикие животные, «Заяц Егорка».	1	96.
	4 неделя	Игра - драматизация «Снегурочка и лиса».	1	97.
		«Колумбово яйцо», «Сложи	1	98.

		квадрат».		
		Экологическая игра «Горячо-холодно», «Летает- не летает».	1	99.
Май	1 неделя	Хороводная игра «Давайте делать как я».	1	100.
		Математическая игра «Спортсмены строятся».	1	101.
		Игры-забавы «Башмачки», «Игрушка».	1	102.
	2 неделя	Собери кубики.	1	103.
		Лото «Цветы», «На болоте, на лугу».	1	104.
		«Кто как голос подает?», «Где сидит птица?»	1	105.
	3 неделя	Кукольный театр «Три медведя».	1	106.
		«Покажи правильно», «Светофор».	1	107.
		Вспомним игры. Итоговое занятие.	1	108.

		<b>Итого занятий в год</b>	<b>108</b>	
--	--	----------------------------	------------	--

**«Игровые занятия с дидактическими материалами»**

**5-6 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятий	К о л - в о занятий	Номер занятия	
Сентябрь	1 неделя	Логические задачи. Игровое задание «Назови правильно цифры».	1	1	
		Экологическое упражнение «Где что зреет?».	1	2	
	2 неделя	Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуру».	1	3	
		Самолеты.	1	4	
	3 неделя	Игра «Кто, где живет?».	1	5	
		Тризовская игра «Хорошо-плохо».	1	6	
	4 неделя	Что такое природа? Живая и неживая природа.	1	7	
		Игровое упражнение «Число, форма, цвет».	1	8	
	Октябрь	1 неделя	Экологическая игра «Отгадай целебную траву».	1	9

		Конструирование по образцу.	1	10
	2	Игра «Части суток».	1	11
	неделя	«Планета Земля в опасности».	1	12
	3	Игры на сообразительность. Игра «Прозрачная цифра».	1	13
	неделя	Почему белые медведи не живут в лесу?	1	14
	4	Какие бывают часы?	1	15
	неделя	Слушай и рисуй.	1	16
	5	Логические задачи «Отгадай загадку».	1	17
	неделя	Как растения готовятся к зиме?	1	18
Ноябрь	1	Игровое упражнение «Дни недели».	1	19
	неделя	Экологическая игра «Кто больше запомнит».	1	20
	2	Композиция на круге.	1	21
	неделя	Логическая игра «Найди сходства и различия».	1	22
	3	Дидактическая игра «Узнай какой зверь».	1	23
	неделя	Грузовой транспорт.	1	24
	4	Занимательные игры.	1	25
	неделя	Экологическая игра «Чем похожи, чем отличаются?»	1	26
Декабрь	1	Водный транспорт.	1	27
	неделя	Игра «Наш день».	1	28
	2	Подвижная игра «А теперь ещё быстрее».	1	29

		Игра «Мосты».	1	30	
	3 неделя	Экологическая игра «Чей след».	1	31	
		Логические задачи, «Пройди лабиринт».	1	32	
	4 неделя	Игра «Конструктор цифр».	1	33	
		Игра «Построим разные дома».	1	34	
Январь	1 неделя	Поисково-творческая игра «Найди различия».	1	35	
		Игра «Кто главный в лесу?».	1	36	
	2 неделя	Построим замок для Снежной королевы.	1	37	
		Игра «Чудо-цветик».	1	38	
	3 неделя	Игра «Длиннее-короче».	1	39	
		«Что было бы, если бы».	1	40	
	4 неделя	Игра «Колумбово яйцо».	1	41	
		Театр кукол по сказке «Лисичка-сестричка и Серый Волк».	1	42	
	Февраль	1 неделя	Ролевая игра «Во время прогулки».	1	43
			Игра с палочками Кюизенера.	1	44
2 неделя		Инсценировка «Почему надо делиться».	1	45	
		Занимательная игра «Петух».	1	46	
3 неделя		Познавательная игра «Флот».	1	47	
		Театр кукол по сказке «Муха-цокотуха».	1	48	
4 неделя		Логические игры.	1	49	
		Математическая игра «Помоги мышке».	1	50	

Март	1 неделя	Игра «Геокопт».	1	51
		Экологическая игра «Птичья столовая».	1	52
	2 неделя	Игра-беседа «Поздравление с восьмым марта».	1	53
		Экологическая игра «Какая птица?».	1	54
	3 неделя	Игра-головоломка «Волшебный круг».	1	55
		Дидактическая игра «Какой месяц?»	1	56
	4 неделя	Логические игры.	1	57.
		Подвижная игра «Мы ходили в зоопарк...»	1	58
	5 неделя	Игра-головоломка «Волшебный круг».	1	59
		Подвижная игра «В гостях у водяного».	1	60
Апрель	1 неделя	Театр кукол по сказке «Три поросенка».	1	61
		Игра «Бывает-не бывает».	1	62
	2 неделя	Настольный театр «Теремок».	1	63
		Логическая игра «Горопись, да не ошибись».	1	64
	3 неделя	Ролевая игра «В поезде».	1	65
		Экологическая игра «Природа просит помощи».	1	66
	4 неделя	Инсценировка «Рассеянный котенок».	1	67

		Игровое упражнение «Где, чей домик».	1	68
	5 неделя	Игра «Это правда или нет?»	1	69
		Игра с логическими блоками Дьенеша.	1	70
Май	1 неделя	Игра-головоломка «Листик».	1	71
		Игра-беседа «Великая победа».	1	72
	2 неделя	Инсценировка «Лягушонок, который не хотел кушать».	1	73
		Логические игры.	1	74
	3 неделя	Игра «Чудо-лукошко».	1	75
		Занимательные игры.	1	76
	4 неделя	Вспомним и поиграем. Итоговое занятие.	1	77
		Вспомним и поиграем. Итоговое занятие.	1	78
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>78</b>	

### «Игровые занятия с дидактическими материалами»

6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	К о л - в о занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Логические блоки Дьенеша.	1	1
		Игра «Посели животное».	1	2
	2 неделя	Игра «Два правила».	1	3
		Дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные»	1	4

		человечки».		
	3 неделя	Экологическая игра «Растения и животные красной книги»	1	5
		Игровое упражнение «Где чей домик»	1	6
	4 неделя	Игра «Бывает-не бывает».	1	7
		Подвижная игра: «Под водой».	1	8
Октябрь	1 неделя	Игровые упражнения «Торопись, да не ошибись».	1	9
		Экологическая игра «Растения и животные красной книги».	1	10
	2 неделя	Игра «Это правда или нет».	1	11
		Игра-головоломка «Листик».	1	12
	3 неделя	Дидактическая игра «Какое время года».	1	13
		Игровые упражнения «Какие примеры решила мышка».	1	14
	4 неделя	Игра «Геоконт».	1	15
		Экологическая игра «Птичья столовая».	1	16
	5 неделя	Игра «Чудо-Цветик» В. Воскобовича.	1	17
		Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Мы – водные животные»..	1	18
Ноябрь	1 неделя	Флот.	1	19
		Логические игры.	1	20
	2	Игра «Наш день».	1	21

	неделя	Как растения готовятся к зиме?	1	22	
	3 неделя	Экологическая игра «Чей след».	1	23	
		Логические задачи «Пройди лабиринт».	1	24	
	4 неделя	Игра «Конструктор цифр».	1	25	
		Игра-головоломка «Листик».	1	26	
Декабрь	1 неделя	Поисково-творческие игры «Найди отличия».	1	27	
		Кто главный в лесу?	1	28	
	2 неделя	Построим замок для Снежной Королевы.	1	29	
		Игра «Чудо-цветик».	1	30	
	3 неделя	Игровое упражнение «Сложи фигурку».	1	31	
		ТРИЗовская игра «Что было бы, если бы ... (кошка лаяла)?»	1	32	
	4 неделя	Игра «Колумбово яйцо».	1	33	
		Игра - головоломка «Вьетнамская игра».	1	34	
	Январь	1 неделя	Вспомним и поиграем.	1	35
			Сказочный домик.	1	36
2 неделя		Занимательная игра «Волк».	1	37	
		Железнодорожный вокзал.	1	38	
3 неделя		Игра - головоломка «Волшебный круг».	1	39	
		Построим разные дома.	1	40	
4		Театр.	1	41	

	неделя	Экологическая игра, «Какая птица?»»	1	42
Февраль	1 неделя	Игра «Палочки Кюизенера».	1	43
		Занимательная игра «Петух».	1	44
	2 неделя	Игра «Живая пирамида».	1	45
		Военный флот.	1	46
	3 неделя	Логические игры.	1	47
		Игра «Длиннее - короче».	1	48
	4 неделя	Логические задачи «Отгадай загадку».	1	49
		Конструирование по чертежу.	1	50
Март	1 неделя	Экологическая игра «Узнай целебную траву».	1	51
		Игра «Части суток».	1	52
	2 неделя	Планета Земля в опасности.	1	53
		Игры на сообразительность. Игра «Прозрачная цифра».	1	54
	3 неделя	Театр.	1	55
		Почему белые медведи не живут в лесу?	1	56
	4 неделя	Какие бывают часы?	1	57
		Слушай и рисуй.	1	58
	5 неделя	Логические задачи.	1	59
		Игра «Чудо-лукошко».	1	60
	Апрель	1 неделя	Логические задачи. Игровое упражнение «Назови правильно цифры».	1
Логические игры.			1	62

	2 неделя	Экологическое упражнение «Где что зреет?».	1	63	
		Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуру».	1	64	
	3 неделя	Игра «Кто, где живет?» ТРИЗовская игра «Хорошо- плохо».	1	65	
		Игровое упражнение «Сосчитай и сложи фигуру».	1	66	
	4 неделя	Игра «Длиннее - короче».	1	67	
		Самолеты.	1	68	
	5 неделя	Логические игры.	1	69	
		Экологическая игра «Растения и животные леса».	1	70	
	Май	1 неделя	Игра в небылицы.	1	71
			Игровые упражнения «Помоги Незнайке».	1	72
2 неделя		Подвижная игра: «В пустыне».	1	73	
		Игра «Какое животное».	1	74	
3 неделя		Кто главный в лесу?	1	75	
		Поисково-творческие игры «Найди отличия».	1	76	
4 неделя		Логические игры.	1	77	
		Вспомним и поиграем.	1	78	
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>78</b>		

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**4-5 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Наши имена. Знакомство.	1	1
		Почему мы такие разные?	1	2
	2 неделя	Играем вместе. Игрушки.	1	3
		Дружная семья.	1	4
	3 неделя	Маски на лице и в жизни.	1	5
		Времена года. Осень	1	6
	4 неделя	Что такое природа: живая и неживая.	1	7
		Овощи. На подмогу в огород.	1	8
Октябрь	1 неделя	Такие разные зернышки. Злаки.	1	9
		Ягоды. Сравнение по вкусу, форме, окрасу.	1	10
	2 неделя	Части суток. Твой распорядок дня.	1	11
		Я собираюсь в путь. Предметы гигиены.	1	12
	3 неделя	Фруктовый сад. Фрукты.	1	13
		За покупками в магазин. Продукты питания.	1	14
	4 неделя	В гостях у Лесовичка. Грибы.	1	15

		Приглашение к обеду. Посуда.	1	16
	5 неделя	Правила этикета.	1	17
		Наведем порядок в доме. Мебель.	1	18
Ноябрь	1 неделя	Электрические помощники. Электроприборы.	1	19
		В мире музыкальных инструментов.	1	20
	2 неделя	Прощание с осенью.	1	21
		Подготовка к зиме живой природы.	1	22
	3 неделя	Поможем Маше растеряше. Одежда.	1	23
		В гостях у сапожника. Обувь.	1	24
	4 неделя	Виды растений. Сходства и различия.	1	25
		Царство растений - деревья, кустарники.	1	26
Декабрь	1 неделя	Времена года. Зима.	1	27
		Зимние забавы детей. Зимние виды спорта.	1	28
	2 неделя	Вода в жизни живой природы.	1	29
		Водный транспорт.	1	30

	3 неделя	Море и его обитатели.	1	31
		Воздух в нашей жизни.	1	32
	4 неделя	Что там, в небе голубом? Воздушный транспорт.	1	33
		Скоро праздник – Новый год.	1	34
Январь	1 неделя	Наши помощники в деревне. Домашние животные и их детеныши.	1	35
		О пользе домашних животных.	1	36
	2 неделя	Волшебное перышко. Домашние птицы и их птенцы.	1	37
		В лесу. Лесные животные и их детеныши.	1	38
	3 неделя	Зоопарк. Дикие животные.	1	39
		Пресмыкающиеся и земноводные животные.	1	40
Февраль	1 неделя	Питание животных.	1	41
		У кормушки. Зимующие птицы.	1	42
	2 неделя	Народные праздники. Масленица.	1	43
		День Защитника Отечества.	1	44

	3 неделя	Все работы хороши. Профессии.	1	45
		Камень, дерево и их свойства.	1	46
	4 неделя	Песок, глина и их свойства.	1	47
		Что нам стоит дом построить. Строительные инструменты.	1	48
Март	1 неделя	Подводный мир. Рыбы.	1	49
		Мамин день. «Женские» профессии.	1	50
	2 неделя	Весна идет – весне дорогу. Времена года.	1	51
		Путешествие в прошлое.	1	52
	3 неделя	История моего города.	1	53
		Город. Правила дорожного движения.	1	54
	4 неделя	Здания больших городов.	1	55
		Формы поведения в общественных местах.	1	56
	5 неделя	Опасности вокруг нас: на улице и дома.	1	57
		На земле и под землей. Наземный и подземный транспорт.	1	58

Апрель	1 неделя	Транспорт специального назначения.	1	59
		День космонавтики.	1	60
	2 неделя	Приключение солнечного зайчика. Земля и солнце.	1	61
		Птицы прилетели. Перелетные птицы.	1	62
	3 неделя	На солнечной полянке. Весна.	1	63
		Дни недели.	1	64
	4 неделя	«В гостях у феи цветов». Цветы.	1	65
		Безопасность на природе.	1	66
Май	1 неделя	Чей дом под листиком? Насекомые.	1	67
		День Победы. Защитники Родины.	1	68
	2 неделя	Тучи надвигаются. Природные явления.	1	69
		Летние виды спорта.	1	70
	3 неделя	Скоро лето. Времена года.	1	71
		Повторение пройденного материала.	1	72
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>		<b>72</b>

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**5-6 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, осень, золотая пора.	1	1
	2 неделя	Земля-кормилица, дары осени.	1	2
	3 неделя	По грибы, да ягоды.	1	3
	4 неделя	Откуда хлеб пришел?	1	4
Октябрь	1 неделя	Человек - часть природы.	1	5
	2 неделя	Что нас окружает?	1	6
	3 неделя	Животные земли.	1	7
	4 неделя	Растения. Плоды.	1	8
	5 неделя	Этажи леса.	1	9
Ноябрь	1 неделя	Морской мир.	1	10
	2 неделя	Речные обитатели.	1	11
	3 неделя	Кто такой человек?	1	12
	4 неделя	Развитие человека: от рождения до старости.	1	13
Декабрь	1	Как и для чего человек	1	14

	неделя	дышит.		
	2 неделя	Органы чувств человека.	1	15
	3 неделя	Условия здорового образа жизни.	1	16
	4 неделя	Зимушка-зима. Новый год.	1	17
Январь	1 неделя	Зимовье птиц.	1	18
	2 неделя	Кем быть? Кто важнее?	1	19
	3 неделя	В мире предметов.	1	20
Февраль	1 неделя	Что из чего сделано.	1	21
	2 неделя	Для чего нужны ткани. Бумажная страна.	1	22
	3 неделя	Какие разные продукты.	1	23
	4 неделя	Шестиногие малыши - насекомые.	1	24
Март	1 неделя	Земля, вода, огонь, воздух.	1	25
	2 неделя	На чем покататься? Транспорт.	1	26
	3 неделя	Город, в котором я живу.	1	27
	4 неделя	Наша Родина - Россия.	1	28

	5 неделя	Кругосветное путешествие.	1	29
Апрель	1 неделя	Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки.	1	30
	2 неделя	Этот загадочный космос.	1	31
	3 неделя	Сезонные изменения в природе.	1	32
	4 неделя	Весенние заботы птиц.	1	33
Май	1 неделя	9 Мая - День победы.	1	34
	2 неделя	Сады в цвету.	1	35
	3 неделя	Здравствуй, лето!	1	36
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Ознакомление с окружающим миром»

6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	День знаний. Пришла пора учиться.	1	1
	2 неделя	Школа и школьные принадлежности.	1	2
	3 неделя	Что мы знаем об осени?	1	3

	4 неделя	Где мы живем? Природа - первый "учебник" человека.	1	4
Октябрь	1 неделя	Природа и ее изменчивость.	1	5
	2 неделя	Дружная семья планет. Земля часть космоса.	1	6
	3 неделя	Значение воды на Земле.	1	7
	4 неделя	Значение воздуха на Земле.	1	8
	5 неделя	Что такое почва?	1	9
Ноябрь	1 неделя	Живая и неживая природа.	1	10
	2 неделя	Животные и растения.	1	11
	3 неделя	Явления природы.	1	12
	4 неделя	Эмоциональные состояния от восприятия природных явлений.	1	13
Декабрь	1 неделя	Зачем внимательность и наблюдательность в жизни человека.	1	14
	2 неделя	Труд человека и его рукотворный мир.	1	15
	3 неделя	Природные условия и жизнь человека.	1	16
	4	Что мы знаем о зиме?	1	17

	неделя			
Январь	1 неделя	Живая и неживая природа.	1	18
	2 неделя	Строение и разнообразие животных: насекомые, птицы, звери.	1	19
	3 неделя	Строение и разнообразие животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	1	20
Февраль	1 неделя	Дикорастущие, культурные и ядовитые растения.	1	21
	2 неделя	Сезонные изменения в жизни растений и животных.	1	22
	3 неделя	В царстве грибов.	1	23
	4 неделя	Семья. Родственные связи.	1	24
	1 неделя	Что ты знаешь о себе, если ты потерялся?	1	25
Март	2 неделя	Москва - столица России. Герб, флаг, гимн.	1	25
	3 неделя	Народы, населяющие нашу и другие страны.	1	27
	4 неделя	Человек и общество.	1	28
	5 неделя	Зачем строят машины, корабли, самолеты?	1	29
Апрель	1	Предметный мир. Свойства	1	30

	неделя	предметов.		
	2 неделя	Что мы знаем о весне?	1	31
	3 неделя	Стихийные и опасные природные явления.	1	32
	4 неделя	Почему идет дождь и дует ветер?	1	33
Май	1 неделя	Что такое экология?	1	34
	2 неделя	Что такое Красная книга?	1	35
	3 неделя	Летние каникулы.	1	36
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Формирование элементарных математических представлений»

4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	«Город цветных человечков». Цвета, оттенки.	1	1
	2 неделя	«Репка». Счет, величина.	1	2
	3 неделя	«Волшебный коврик». Символ, величина, цвет.	1	3
	4 неделя	«Чудесный мешочек». Форма, величина, цвет.	1	4
Октябрь	1	«Золушкины помощницы».	1	5

	неделя	Классификация предметов по значению.		
	2 неделя	«Петрушкины гости». Счет, цифра 1 и 2.	1	6
	3 неделя	«Бабочка». Формирование пространственных представлений.	1	7
	4 неделя	«Осенние листья». Классификация предметов по символам.	1	8
	5 неделя	«Разберем и соберем» Величина, счет.	1	9
Ноябрь	1 неделя	«Овощной магазин». Величина, форма.	1	10
	2 неделя	«Поезд». Цифра 3, количество, символ.	1	11
	3 неделя	«Составь цепочку». Количество, порядок следования.	1	12
	4 неделя	«Колобок» Счет до 4, величина.	1	13
	1 неделя	«Волшебные ленточки». Длина, символ, цвет.	1	14
Декабрь	2 неделя	«Волшебный коврик со снежинками». Счет, форма, величина.	1	15
	3 неделя	«Сложи узор». Работа со схемами.	1	16
	4	«Снеговика». Различие	1	17

	неделя	понятий, ориентировка.		
Январь	1 неделя	Игры с блоками Дьенеша. Развитие мышления.	1	18
	2 неделя	«Мы едим, едим». Установление последовательности событий.	1	19
	3 неделя	«Разные колеса». Счет до 5, цифры, величина.	1	20
Февраль	1 неделя	«Зайцы и домики». Счет, ориентировка.	1	21
	2 неделя	«Гирлянды». Группировка по форме, величине, цвету.	1	22
	3 неделя	«Три медведя». Различия, сходства, группировка.	1	23
	4 неделя	«Поезд». Счет, цифры.	1	24
Март	1 неделя	«Три поросенка». Классификация.	1	25
	2 неделя	«Поиск недостающего предмета». Анализ.	1	26
	3 неделя	«Мы матрешки». Счет, цифры.	1	27
	4 неделя	«Игрушки в магазине». Формирование пространственных представлений.	1	28
	5 неделя	«Посылка Мойдодыра». Группировка, сравнение.	1	

Апрель	1 неделя	«Геометрическое лото». Форма, счет.	1	
	2 неделя	«Что сначала, что потом». Порядок.	1	
	3 неделя	«Волшебные квадраты». Качество, анализ.	1	
	4 неделя	«У меня зазвонил телефон». Ориентация, величина.	1	
Май	1 неделя	«Путешествие по саду». План, ориентация.	1	
	2 неделя	«Математический КВН». Итоговое занятие.	1	
	3 неделя	«Цирковое представление». Итоговое занятие	1	
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Формирование математических представлений»

5-6 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Свойства предметов.	1	1
	2 неделя	Свойства предметов. Закрепление счета от 1 до 5.	1	2
	3 неделя	Точка как понятие. Закрепление свойства предметов.	1	3
	4	Понятие геометрическая	1	4

	неделя	фигура. Свойства предметов.		
Октябрь	1 неделя	Обратный счет от 5 до 1. Свойства предметов.	1	5
	2 неделя	Ознакомление с понятием линия.	1	6
	3 неделя	Сравнение. Прямая и кривая линии.	1	7
	4 неделя	Прямая и кривая линии. Счет от 1 до 6.	1	8
	5 неделя	Сравнение. Знаки «равно», «не равно».	1	9
Ноябрь	1 неделя	Знакомство с понятием линейка. Обучение практическому применению.	1	10
	2 неделя	Сложение. Понятие «на», «над», «под».	1	11
	3 неделя	«Слева», «справа». Цифра, число 7.	1	12
	4 неделя	Вычитание. Цифра, число 8.	1	13
Декабрь	1 неделя	Понятие «между», «посередине». Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно.	1	14
	2 неделя	Понятие «один», «много». Цифра и число 9.	1	15
	3 неделя	Ознакомление с понятием отрезок.	1	16
	4 неделя	Понятие вертикальная линия. Разные виды штриховки.	1	17

Январь	1 неделя	«Внутри», «снаружи». Понятие наклонная линия с видами и правилами штриховки.	1	18
	2 неделя	Число 10. Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно.	1	19
	3 неделя	Пара. Упражнение в счете по 2 до 10 и обратно.	1	20
Февраль	1 неделя	Понятие «отрезок», «луч», направление луча.	1	21
	2 неделя	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	22
	3 неделя	Ломаная линия. Многоугольник.	1	23
	4 неделя	Ознакомление с понятием «полуплоскость».	1	24
	1 неделя	Понятие угол.	1	25
Март	2 неделя	Числовой отрезок.	1	26
	3 неделя	Понятие «прямой», «острый» и «тупой» угол.	1	27
	4 неделя	«Впереди», «сзади».	1	28
	5 неделя	Столько же. Знаки «равно», «неравно».	1	29
Апрель	1 неделя	Знаки «больше», «меньше».	1	30
	2	«Раньше», «позже».	1	31

	неделя			
	3 неделя	Ознакомление с понятием «четыреугольник», «ромб», «квадрат», «трапеция», «прямоугольник».	1	32
	4 неделя	Ознакомление с понятиями «пятиугольник-многоугольник».	1	33
Май	1 неделя	Закрепление понятий «круг», «овал».	1	34
	2 неделя	Ознакомление с понятием «четное - нечетное» число.	1	35
	3 неделя	Решение логических задач. Закрепление пройденного материала.	1	36
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Формирование элементарных математических представлений»

6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Повторение чисел 1-5.	1	1
	2 неделя	Числа 1-5. Счет прямой и обратный.	1	2
	3 неделя	Число и цифра 6.	1	3
	4	Счет в пределах 6. Состав	1	4

	неделя	числа 6.		
Октябрь	1 неделя	«Длиннее», «короче».	1	5
	2 неделя	Измерение длины.	1	6
	3 неделя	Измерение длины. Меры длины.	1	7
	4 неделя	Измерение длины по линейке.	1	8
	5 неделя	Число и цифра 7.	1	9
Ноябрь	1 неделя	Цифра 7. Счет прямой и обратный в пределах 7.	1	10
	2 неделя	Число 7. Состав числа 7.	1	11
	3 неделя	«Тяжелее», «легче». Сравнение по массе.	1	12
	4 неделя	Измерение массы.	1	13
Декабрь	1 неделя	Измерение массы. Меры массы.	1	14
	2 неделя	Число и цифра 8.	1	15
	3 неделя	Число 8. Счет до 8 и обратно.	1	16
	4 неделя	Число 8. Состав числа 8.	1	17
	1 неделя	Объем. Сравнение по объему.	1	18

Январь	2 неделя	Измерение объема.	1	19
	3 неделя	Число и цифра 9. Состав числа 9.	1	20
	1 неделя	Число 10. Состав числа 10.	1	21
Февраль	2 неделя	Число 11. Состав числа 11.	1	22
	3 неделя	Площадь. Измерение площади.	1	23
	4 неделя	Число 12. Состав числа 12.	1	24
	1 неделя	Число 0. Цифра 0. Числа 10, 20....	1	25
Мар т	2 неделя	Число 13. Состав числа 13.	1	26
	3 неделя	Число 14. Состав числа 14.	1	27
	4 неделя	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	28
	5 неделя	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	29
Апрель	1 неделя	Число 15. Состав числа 15. Символы.	1	30
	2 неделя	Число 16. Состав числа 16 Повторение.	1	31
	3 неделя	Число 17. Состав числа 17. Повторение.	1	32
	4	Число 18. Состав числа 18.	1	33

	неделя	Повторение.		
Май	1 неделя	Число 19. Состав числа 19. Логические задачи.	1	34
	2 неделя	Части задачи. Число 20.	1	35
	3 неделя	Решение задач. Повторение.	1	36
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Шахматы»

#### 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Техника безопасности. Правила безопасного поведения в школе, по пути в школу и домой. Беседа с детьми о настольных играх. Знакомство с настольной игрой «Шахматы».	1	1
	2 неделя	История и легенды о возникновении шахмат. Шахматы как искусство. Знакомство с фигурами и их расстановка на доске.	1	2
	3 неделя	Шахматы как спорт. Шахматная доска.	1	3

	4 неделя	Шахматы как наука. Геометрия шахмат. Шахматная доска.	1	4
Октябрь	1 неделя	Шахматная доска. Линии (вертикали, горизонталы, диагонали)	1	5
	2 неделя	Игра «Тренируем память».	1	6
	3 неделя	Шахматная доска. Начальное положение фигур. Роль центра. Половины и фланги.	1	7
	4 неделя	Шахматная нотация.	1	8
	5 неделя	Игра «Морской бой».	1	
Ноябрь	1 неделя	Фигуры. Пешки.	1	10
	2 неделя	Игра «Пешки против пешек».	1	11
	3 неделя	Легкие фигуры. Слон.	1	12
	4 неделя	Легкие фигуры. Слон. Повторение» Закрепление.	1	13
	1 неделя	Легкие фигуры. Конь.	1	14
Декабрь	2 неделя	Легкие фигуры. Конь и слон. Повторение. Закрепление.	1	15

	3 неделя	Тяжелые фигуры. Ладья.	1	16
	4 неделя	Тяжелые фигуры. Ферзь.	1	17
Январь	1 неделя	Тяжёлые фигуры: ладья и ферзь. Повторение.	1	18
	2 неделя	Король.	1	19
	3 неделя	Викторина.	1	20
Февраль	1 неделя	Повторение. Рокировка.	1	21
	2 неделя	Начало партии. Борьба за центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1	22
	3 неделя	Борьба за центр и развитие фигур.	1	23
	4 неделя	Безопасное положение короля. Повтор. Рокировка и искусственная рокировка. Введения понятия «форточка».	1	24
Март	1 неделя	Пешки и пешечные островки.	1	25
	2 неделя	Игра «Ладья против пешек».	1	26
	3 неделя	Шах и мат. Линейный мат.	1	27
	4	Мат одинокому королю	1	28

	неделя	ферзём и ладьей.		
	5 неделя	Мат одинокому королю королем и ферзем.	1	29
Апрель	1 неделя	Мат одинокому королю ладьей и королем.	1	30
	2 неделя	Вилка.	1	31
	3 неделя	Повтор шахматной нотации.	1	32
	4 неделя	Тренируем память. Игра «Запомни позицию».	1	33
	1 неделя	Шахматная нотация.	1	34
Май	2 неделя	Решение одноходовых задач	1	35
	3 неделя	Исход игры: шах, мат, пат, ничья. Различия между ними	1	36
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

## «Шахматы»

6-7 лет.

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Техника безопасности. Беседа о шахматах как о	1	1

		спорте, игре и искусстве.		
	2 неделя	История и легенды о возникновении шахмат. Шахматы как искусство. Знакомство с фигурами и их расстановка на доске.	1	2
	3 неделя	Шахматы как спорт. Шахматная доска.	1	3
	4 неделя	Шахматы как наука. Геометрия шахмат. Шахматная доска.	1	4
Октябрь	1 неделя	Шахматная доска. Линии (вертикали, горизонтали, диагонали) – повторение.	1	5
	2 неделя	Игра «Тренируем память».	1	6
	3 неделя	Шахматная доска. Начальное положение фигур. Роль центра. Половины и фланги.	1	7
	4 неделя	Шахматная нотация.	1	8
	5 неделя	Игра «Морской бой».	1	9
Ноябрь	1 неделя	Фигуры. Пешки.	1	10
	2 неделя	Игра «Пешки против пешек».	1	11
	3 неделя	Легкие фигуры. Слон.	1	12

	4 неделя	Легкие фигуры. Конь.	1	13
	1 неделя	Тяжелые фигуры. Ладья.	1	14
Декабрь	2 неделя	Тяжелые фигуры. Ферзь.	1	15
	3 неделя	Король.	1	16
	4 неделя	Викторина.	1	17
Январь	1 неделя	Повторение. Рокировка.	1	18
	2 неделя	Начало партии. Борьба за центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1	19
	3 неделя	Борьба за центр и развитие фигур.	1	20
Февраль	1 неделя	Безопасное положение. Повтор. Рокировка и искусственная рокировка. Введение понятия «форточка».	1	21
	2 неделя	Пешки и пешечные островки.	1	22
	3 неделя	Игра «Ладья против пешек».	1	23
	4 неделя	Шах и мат. Линейный мат.	1	24
Март	1	Мат одинокому королю	1	25

	неделя	ферзем и ладьей.		
	2 неделя	Мат одинокому королю королем и ферзем.	1	26
	3 неделя	Мат одинокому королю ладьей и королем.	1	27
	4 неделя	Вилка.	1	28
	5 неделя	Повтор шахматной нотации.	1	29
Апрель	1 неделя	Тренируем память. Игра «Запомни позицию».	1	30
	2 неделя	Шахматная нотация.	1	31
	3 неделя	Игра «Лабиринт» для всех фигур по очереди. Повторение ходов всех фигур.	1	32
	4 неделя	Главные принципы в шахматной партии. Стадии шахматной партии. Введение понятий: дебют, миттельшпиль, эндельшпиль.	1	33
Май	1 неделя	Нападение на короля.	1	34
	2 неделя	Решение одноходовых задач.	1	35
	3 неделя	Исход игры: шах, мат, пат, ничья. Разница между ними.	1	36

		Решение задач на мат в один ход.		
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Изобразительная деятельность»

#### 4- 5лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Рисование. Знакомство с красками.	1	1
	2 неделя	Аппликация. Осенний натюрморт.	1	2
	3 неделя	Лепка. Лукошко с ягодами и грибами.	1	3
	4 неделя	Оригами. Яблоко.	1	4
Октябрь	1 неделя	Аппликация объемная. Осенний лес.	1	5
	2 неделя	Рисование. Птицы улетели.	1	6
	3 неделя	Оригами. Царевна-лягушка.	1	7
	4 неделя	Рисование. В гостях у Матрешки.	1	8
	5	Аппликация.	1	9

	неделя	Машинка.		
Ноябрь	1	Лепка.	1	10
	неделя	Чайный сервиз.		
	2	Рисование.	1	11
	неделя	Портрет дерева.		
	3	Оригами.	1	12
	неделя	Щенок.		
	4	Оригами.	1	13
	неделя	Первые снежинки.		
Декабрь	1	Рисование.	1	14
	неделя	Зимняя деревня.		
	2	Лепка.	1	15
	неделя	Украсим елочку.		
	3	Лепка.	1	16
	неделя	Снеговик.		
	4	Аппликация.	1	
	неделя	Веселая осьминожка.		17
Январь	1	Рисование.	1	18
	неделя	Зимние забавы.		
	2	Рисование.	1	19
	неделя	Дымковская лошадка.		
	3	Лепка.	1	20
	неделя	Кошка.		
Февраль	1	Оригами.	1	21
	неделя	Тропическая рыбка.		
	2	Аппликация	1	22
	неделя	Открытка Валентинка.		
	3	Рисование.	1	23
	неделя	Кружка для папы.		

	4 неделя	Лепка . Петушок с семьей.	1	24
Март	1 неделя	Лепка. Кружка для мамы.	1	25
	2 неделя	Рисование. Моя мама - фея.	1	26
	3 неделя	Аппликация обрывная. Морские обитатели.	1	27
	4 неделя	Оригами. Дом из одного квадрата.	1	28
	5 неделя	Лепка. Весенние птицы.	1	29
Апрель	1 неделя	Рисование. Почки и листочки.	1	30
	2 неделя	Аппликация. Космос.	1	31
	3 неделя	Оригами. Куклы-наперстки.	1	32
	4 неделя	Рисование. Чудо-дерево.	1	33
Май	1 неделя	Лепка. Мостик через речку.	1	34
	2 неделя	Аппликация. Цыплята и одуванчики.	1	35
	3 неделя	Оригами. Бабочка.	1	36
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

**«Изобразительная деятельность»**

## 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие. Знакомство с аппликацией.	1	1
	2 неделя	Рисование. Ваза с фруктами.	1	2
	3 неделя	Лепка. Осенняя полянка.	1	3
	4 неделя	Оригами. Ежик.	1	4
Октябрь	1 неделя	Аппликация с элементами рисования. Птицы улетают.	1	5
	2 неделя	Рисование. Дары осени.	1	6
	3 неделя	Лепка рельефная. Осенняя береза.	1	7
	4 неделя	Оригами. Баба Яга.	1	8
	5 неделя	Аппликация. Дворцовые палаты.	1	9
Ноябрь	1 неделя	Лепка. Наш аквариум.	1	10
	2 неделя	Рисование с помощью геометрических фигур (круг, полукруг)	1	11
	3 неделя	Оригами. Собака.	1	12

	4 неделя	Лепка. Зимнее дерево.	1	14
Декабрь	1 неделя	Рисование. Матрешка русская.	1	13
	2 неделя	Рисование. Елочка на горке.	1	15
	3 неделя	Оригами. Елочная игрушка.	1	16
	4 неделя	Рисование. Снеговик.	1	17
Январь	1 неделя	Оригами. Снежинка.	1	18
	2 неделя	Лепка. Елочка зимой.	1	19
	3 неделя	Аппликация. Зимний лес.	1	20
Февраль	1 неделя	Аппликация. Открытка Валентинка.	1	21
	2 неделя	Лепка. Строим дом для гномов.	1	22
	3 неделя	Рисование. Подарок для папы.	1	23
	4 неделя	Оригами. Бегемот.	1	24
Март	1 неделя	Рисование. Мимоза в вазе.	1	25
	2 неделя	Аппликация. Корзина с цветами.	1	26
	3	Репка рельефная.	1	27

	неделя	Райская птица.		
	4 неделя	Оригами. Кровать.	1	28
	5 неделя	Лепка. Пришла весна.	1	29
Апрель	1 неделя	Аппликация. Закладка для книг.	1	30
	2 неделя	Рисование. Космос.	1	31
	3 неделя	Оригами. Ракеты.	1	32
	4 неделя	Рисование. Поле одуванчиков.	1	33
Май	1 неделя	Оригами. Бабочка.	1	34
	2 неделя	Аппликация. Скоро лето.	1	35
	3 неделя	Лепка. Птички в гнездышке.	1	36
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Изобразительная деятельность»

6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Вводное занятие. Знакомство с оригами.	1	1
	2	Рисование.	1	2

	неделя	Как я провел лето.		
	3 неделя	Аппликация. Пестрые цветы.	1	3
	4 неделя	Лепка. Осенняя фантазия.	1	4
Октябрь	1 неделя	Аппликация с элементами рисования. Листопад.	1	5
	2 неделя	Рисование. Осенняя береза.	1	6
	3 неделя	Оригами. Гуси-лебеди.	1	7
	4 неделя	Рисование. Гжель.	1	8
	5 неделя	Аппликация. Деревенский пейзаж.	1	9
Ноябрь	1 неделя	Лепка. Птицы, зимующие с нами.	1	10
	2 неделя	Рисование с помощью геометрических фигур (круг, полукруг).	1	11
	3 неделя	Оригами. Теленок.	1	12
	4 неделя	Рисование. Первые снежинки.	1	13
Декабрь	1 неделя	Лепка. Дед Мороз с подарками.	1	14
	2 неделя	Оригами. Звезда.	1	15

	3 неделя	Аппликация. Здравствуй, Новый год!	1	16
	4 неделя	Аппликация. Домик из спичек.	1	17
Январь	1 неделя	Лепка. Снеговик.	1	18
	2 неделя	Рисование. Снежная королева.	1	19
	3 неделя	Оригами. Кошельки.	1	20
Февраль	1 неделя	Лепка предметная. Сердечки.	1	21
	2 неделя	Рисование. Подарок для папы.	1	22
	3 неделя	Аппликация. Петушок, петушок, золотой гребешок...	1	23
	4 неделя	Лепка. Народная игрушка.	1	24
Март	1 неделя	Аппликация. Открытка для мамы.	1	25
	2 неделя	Оригами. Лилия.	1	26
	3 неделя	Рисование по мотивам сказок. Жар-птица.	1	27
	4 неделя	Лепка. Наш аквариум.	1	28
	5	Рисование.	1	29

	неделя	Весенняя капель.		
Апрель	1	Аппликация.	1	30
	неделя	Космос.		
	2	Лепка.	1	31
	неделя	Кормушка для птиц.		
	3	Оригами.	1	32
	неделя	Кораблик.		
	4	Оригами.	1	33
	неделя	Носит одуванчик желтый сарафанчик.		
	1	Лепка.	1	34
	неделя	Звери в лесу.		
Май	2	Аппликация.	1	35
	неделя	Бабочки на лугу.		
	3	Рисование.	1	36
	неделя	Лето.		
		<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>	<b>36</b>	

### «Музыкальная деятельность»

4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий		Количество занятий	Номер занятия
	1 неделя	Слушание музыки.	«Весело-грустно» Л.Бетховена.	1	1

Сентябрь		Восприятие музыкальных произведений.		1	2
		Пение. Усвоение песенных навыков,	«Дождик» Парцхаладзе.		
		Музыкально-ритмические движения. Упражнения,	«Ходьба разного характера» М.Робера.		
		Танец. Игры.	«Танец с листьями» А.Филлипенко.		
	2 неделя	Слушание музыки.	«Всадник» Р.Шуман	1	2
		Пение	«Дождик» Парцхаладзе.		
		Музыкально-ритмические движения.	«Марш и бег» Тиличеева		
		Танец. Игры.	«Игра с листьями» М.Красев		
	3 неделя	Слушание	«Клоуны» Д.Кабалевского	1	3
		Пение	«Осень наступила» Насауленко.		
		Музыкально-ритмические движения.	«Ходьба разного характера» М. Робер		
		Танец.	«Чок да чок» Сауко.		

		Игры.			
4 неделя		Слушание	«Петрушка» В.Карасевой	1	4
		Пение	«Осень наступила» Насауленко.		
		Музыкально- ритмические движения.	«Упражнение листочками» Тиличевой		
		Танец. Игры.	«Янка» белорусская народная музыка.		
1 неделя		Слушание	«Плакса, злюка, резвушка» Д.Кабалевского	1	5
		Пение	«Тучка» Т.Попатенко		
		Музыкально- ритмические движения.	«Элементы хоровода» А.Филлипенко		
		Танец. Игры.	«Покажи ладошки» латвийская народная музыка		
Октябрь	2 неделя	Слушание	«Пьеска» Р. Шумана	1	6
		Пение	«Тучка» Т.Попатенко		
		Музыкально- ритмические движения.	«Упражнение листочками и зонтиками» В. Костенко		
		Танец. Игры.	«Солнышко и тучка» Л.Комиссаровой.		
	3 неделя		Слушание	«Новая кукла» П.Чайковского	1
Пение			«Листопад» Т.Попатенко		

	Музыкально-ритмические движения.	«Упражнение листочками и зонтиками» Т.Костенко		
	Танец. Игры.	«Делай, как я» английская народная песня		
4 неделя	Слушание	«Плакса, злока,1 резвушка» Д.Кабалевского		8
	Пение	«Листопад» Т.Попатенко		
	Музыкально-ритмические движения.	«Элементы танца» Н.Вересокиной		
	Танец. Игры.	«Солнышко и тучка» Л.Вересокиной		
5 неделя	Слушание	«Новая кукла»1 П.Чайковского		9
	Пение	«К нам гости пришли» А.Александрова		
	Музыкально-ритмические движения.	«Элементы хоровода» А.Филлипенко		
	Танец. Игры.	«Побежали вдоль реки» - пальчиковые игры «Танец с листьями» А.Филлипенко		
1 неделя	Слушание	«Во поле береза стояла»1 русская народная песня		10
	Пение	«Варись, варись каша»		

			Е.Туманян		
		Музыкально-ритмические движения.	«Поскоки» Т.Ломовой		
		Танец. Игры.	«Танец с воздушными шарами» Р.Раухвергера		
Ноябрь	2 неделя	Слушание	«Солдатский марш» Р.Шумана	1	11
		Пение	«Елочка смолистая» Е.Тиличеевой		
		Музыкально-ритмические движения.	«Элементы танца полька» В.Витлина		
		Танец. Игры	«Маленькая полька» Г.Левкодимова.		
	3 неделя	Слушание	«Полька» С.Майкапара	1	12
		Пение	«Елочка смолистая» Е.Тиличеевой		
		Музыкально-ритмические движения.	«Ритмические хлопки и поскоки»		
		Танец. Игры.	«Маленькая полька» Г.Левкодимова. «Мишка ищет друга». А.Картушина		
	4 неделя	Слушание	«Марш» П.Чайковского.	1	13
		Пение	«Вот какая елочка» Т.Попатенко		
		Музыкально-	«Элементы хоровода»		

		ритмические движения.	русская народная музыка		
		Танец. Игры.	«Начинаем танцевать» Т.Вилькорейской		
	1 неделя	Слушание	«Итальянская песенка» П.Чайковского	1	14
		Пение	«Вот какая елочка» Т.Попатенко		
		Музыкально-ритмические движения.	«Бодрый и тихий шаг» М.Робера		
		Танец. Игры.	«Снежинки» И.Кадомцевой «Игра со снежками» Е.Тиличевой		
Декабрь	2 неделя	Слушание	«Немецкая песенка» П.Чайковский	1	15
		Пение	«Новогодний хоровод» А.Островского		
		Музыкально-ритмические движения.	«Бодрый и тихий шаг» М.Робера		
		Танец. Игры.	«Снежинки» И.Кадомцевой «Игра со снежками» Е.Тиличевой		
	3 неделя	Слушание	«Старинная французская песенка» П.Чайковский	1	16
		Пение	«Новогодний хоровод»		

		А.Островского		
	Музыкально-ритмические движения.	«Танцевальный шаг» В.Золотарева		
	Танец. Игры.	«Танец медведей» Е.Каменоградского «Санки» Т.Сауко		
4 неделя	Слушание	«Неаполитанская песня» П.Чайковский	1	17
	Пение	«Новогодний хоровод» А.Островский		
	Музыкально-ритмические движения.	«Танцевальный шаг» В.Золотарева		
	Танец. Игры.	«Танец сказочных героев» «Санки» Т.Сауко		
1 неделя	Слушание	«Марш» Д.Шостакович	1	18
	Пение	«Строим дом» М.Красева		
	Музыкально-ритмические движения.	«Хороводный шаг» русская народная музыка		
	Танец. Игры.	«Разноцветные стекляшки» В.Курочкина «Рождественские игры»		

Январь	2 неделя	Слушание	«Вальс» П.Чайковского	1	19
		Пение	«Строим дом» М.Красева		
		Музыкально- ритмические движения.	«Упражнение с цветами» В.Моцарт		
		Танец. Игры.	«Разноцветные стекляшки» В.Курочкина «Дети и медведь» В.Верховинца		
	3 неделя	Слушание	«Марш» Д.Россини	1	20
		Пение	«Оркестр» С.Соснина		
		Музыкально- ритмические движения.	«Каблучки и перетопы» Т.Сауко		
		Танец. Игры.	«Сапожки» русская народная музыка «Дети и медведь» В.Верховинца		
	1 неделя	Слушание	«Лесенка» Е.Тиличевой	1	21
		Пение	«Оркестр» С.Соснина		
		Музыкально-	«Каблучки и		

		ритмические движения.	перетопы»		
		Танец. Игры.	«Сапожки» русская народная музыка «Капуста»- пальчиковые игры		
Февраль	2 неделя	Слушание	«Куры и петухи» К.Сен-Санс	1	22
		Пение	«Мы солдаты» Ю.Слонова		
		Музыкально-ритмические движения.	«Канарейки» русская народная музыка		
		Танец. Игры.	«Танец с цветами» В.Жубинской «Летчики, на аэродром!» М.Раухвергера		
	3 неделя	Слушание	«Ежик» Д.Кабалевского	1	23
		Пение	«Мы -солдаты» Ю.Слонова		
		Музыкально-ритмические движения.	«Бег с остановками» В.Семенова		
		Танец. Игры.	«Танец с цветами» В.Журбинской «Собери цветы» Т.Ломовой		

	4 неделя	Слушание	«Кукушка» М.Красева	1	24
		Пение	«Мамочка моя» Н.Бахутова		
		Музыкально- ритмические движения.	«Пружинка» русская народная музыка		
		Танец. Игры.	«Приглашение» русская народная музыка «Собери цветы» Т.Ломовой		
	1 неделя	Слушание	«Моя Россия» Г.Струве	1	25
		Пение	«Мамочка моя» Н.Бахутова		
		Музыкально- ритмические движения.	«Пружинка» русская народная музыка		
		Танец. Игры.	«Приглашение» русская народная музыка		
Март	2 неделя	Слушание	«Колыбельная» А.Гречанинова	1	26
		Пение	«Веселый дождик» М.Раухвергера		
		Музыкально-	«Жучки»		

		ритмические движения.	венгерская народная музыка		
		Танец. Игры.	«Весенний хоровод» украинская народная музыка «Найди себе пару» Т.Ломовой		
3 неделя	Слушание		«Утро» Э.Григ	1	27
	Пение		«Веселый дождик» М.Раухвергера		
	Музыкально-ритмические движения.		«Марш» Л.Шульгина		
	Танец. Игры.		«Весенний хоровод» украинская народная музыка «Займи домик» М.Магиденко		
4 неделя	Слушание		«Грустный дождик» Д.Кабалевский	1	28
	Пение		«Курочка и цыплята» А.Филиппенко		
	Музыкально-ритмические движения.		«Маленький танец» Н.Александров		
	Танец. Игрывал		«Вальс» Ю.Слонова		

			«Займи домик» М.Магиденко		
	5 неделя	Слушание	«Весною» С.Майкапар	1	29
		Пение	«Курочка и цыплята» А.Филиппенко		
		Музыкально- ритмические движения.	«Элементы вальса» Д.Шостакович		
		Танец. Игры.	«Вальс» Ю.Слонова «Кот и мыши» Т.Ломовой		
	1 неделя	Слушание	«Баба Яга» С.Прокофьев	1	30
		Пение	«Весна» С.Насауленко		
		Музыкально- ритмические движения.	«Марш» Р.Руденской		
		Танец. Игры.	«Полька» Г.Штальбаума «Капуста»- пальчиковые игры		
Апрель	2 неделя	Слушание	«Вальс цветов» П.Чайковский	1	31
		Пение	«Песенка друзей» А.Герчик		

		Музыкально-ритмические движения.	«Побегаем-отдохнем» Е. Тиличевой		
		Танец. Игры.	«Полька» Г. Штальбаума «Барабанщик»- пальчиковые игры		
3 неделя	Слушание		«Танец Феи Драже» П. Чайковский	1	32
	Пение		«Песенка друзей» А. Герчик		
	Музыкально-ритмические движения.		«Поскоки и хлопки» Т. Ломовой		
	Танец. Игры.		«Танец с платочками» русская народная музыка «Жмурки» Ф. Флотова		
4 неделя	Слушание		«Подумай и отгадай» Н. Кононовой	1	33
	Пение		«Песенка друзей» А. Герчик		
	Музыкально-ритмические движения.		«Веселые мячики» Т. Сатулиной		
	Танец.		«Пляска парами»		

		Игры.	А.Лядова «Вертушка» украинская народная музыка		
	1 неделя	Слушание	«Шарманка» Д.Шостакович	1	34
		Пение	«Божья коровка» Н.Бахутовой		
		Музыкально- ритмические движения.	«Жучки» венгерская народная музыка		
		Танец. Игры.	«Пляска с ленточками» украинская народная мелодия «Сороконожка» Т.Тиличевой		
Май	2 неделя	Слушание	«Парень с гармошкой» Г.Свиридов	1	35
		Пение	«Божья коровка» Н.Бахутовой		
		Музыкально- ритмические движения.	«Лошадки» Е.Тиличевой		
		Танец. Игры.	«Пляска с ленточками» украинская народная мелодия		

			«Оркестр» русская народная музыка		
	3 неделя	Слушание	«Волынка» В.Моцарта	1	36
		Пение	«Солнышко и дождик» М.Раухвергера		
		Музыкально- ритмические движения.	«Всадники» В.Витлина		
		Танец. Игры.	«Выходи, подружка» польская народная музыкальны «Узнай по голосу» Е.Тиличиева		
	<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>			<b>36</b>	

### «Музыкальная деятельность»

5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятий	Количество во занятиях	Номер занятия
	1 неделя	Слушание музыки. Восприятие	1	1
		«Мелодия» К. Глюка		

		музыкальных произведений.			
		Пение. Усвоение песенных навыков,	«Осень наступила» В. Насауленко		
		Музыкально-ритмические движения. Упражнения,	«Ходьба различного характера» Т. Ломовы		
		Танец. Игры.	«Танец с листьями» А. Гречанинов «Осень спросим» Т. Ломовы		
	2 неделя	Слушание музыки.	«Юмореска» Р. Щедрина	1	2
		Пение	«Осень наступила» В. Насауленко		
		Музыкально-ритмические движения.	«Элементы танцев» Т. Ломовы		
		Танец. Игры.	«Каблучки» Русская народная музыка «Осень спросим» Т. Ломовы		
Сентябрь	3 неделя	Слушание	«Колыбельная» Г. Свиридова	1	3
		Пение	«Журавли»		

		А. Лившица		
	Музыкально-ритмические движения.	«Росинки» С. Майкапара		
	Танец. Игры.	«Каблучки» Русская народная музыка Игра «Летчики на аэродром» М. Раухвергера		
4 неделя	Слушание	«Листопад» Т. Попатенко	1	4
	Пение	«Журавли» А. Лившица		
	Музыкально-ритмические движения.	«Пружинки» Е. Гнесиной		
	Танец. Игры.	«дружные пары» И. Штрауса «Ворон» Русская народная музыка		
1 неделя	Слушание	«Вальс» Д. Кабалевского	1	5
	Пение	«Почему, скажите, дети» В. Семенова		
	Музыкально-ритмические	«Росинки» С. Майкапара		

		движения.			
		Танец. Игры.	«Вальс с листьями» А. Гречанинова «Найди свой листочек» Латвийская народная мелодия		
Октябрь	2 неделя	Слушание	«Прелюдия» Ф. Шопен	1	6
		Пение	«Почему, скажите дети» В. Семенова		
		Музыкально- ритмические движения.	«Шаг вальса» Р. Глиэр		
		Танец. Игры.	«Полька» Г. Теплицкого «Игра с бубном» Украинская народная мелодия		
	3 неделя	Слушание	«Раздумье» С. Майкапара	1	7
		Пение	«Барабан» Е. Теличевой		
		Музыкально- ритмические движения.	«Шаг вальса» Р. Глиэр		
		Танец. Игры.	«Полька» Г. Теплицкого «Сорока» Русская		

		народная музыка		
4 неделя	Слушание	«Аве Мария» Ф. Шуберта	1	8
	Пение	«Барабан» Е. Теличевской		
	Музыкально- ритмические движения.	«Упражнения платочками» Т. Ломовой		
	Танец. Игры.	«Приглашение» Русская народная музыка «Светофор» Ю. Чичкова		
5 неделя	Слушание	«Соната» В. Моцарта	1	9
	Пение	«Придумай окончание» Б. Фиготина		
	Музыкально- ритмические движения.	«Громче, тише» М. Рохвергера		
	Танец. Игры.	«Приглашение» Русская народная музыка «Светофор» Ю. Чичкова		
1 неделя	Слушание	«Танец — марш песня» Л. Комиссаровой	1	10
	Пение	«Придумай		

			окончание» Б. Фиготина		
		Музыкально-ритмические движения.	«Упражнения с ленточками» Украинская народная мелодия		
		Танец. Игры.	«Галоп» Венгерская народная мелодия «Поросята» пальчиковые игры		
Ноябрь	2 неделя	Слушание	«Прелюдия» И. Бах	1	11
		Пение	«Начинаем хоровод» С. Соснина		
		Музыкально-ритмические движения.	«Маленький марш» Т. Ломовой		
		Танец. Игры	«Снежинки» И. Кишко «Лавата» Польская народная мелодия		
	3 неделя	Слушание	«Военный марш» Г. Свиридова	1	12
		Пение	«Начинаем хоровод» С. Соснина		
		Музыкально-ритмические	«Элементы хоровода» Т. Ломовой		

		движения.			
		Танец.	«Снежинки»		
		Игры.	И. Кишко «Паучок» пальчиковые игры	-	
	4 неделя	Слушание	«Разлука» М. Глинка	1	13
		Пение	«Елочка» Л. Бекмана		
		Музыкально- ритмические движения.	«Элементы хоровода» Т. Ломовой		
		Танец. Игры.	«Учитель танцев» Л. Семенова «Дед Мороз и дети» А. Кишко		
	1 неделя	Слушание	« На чем играю» Л. Комисарова	1	14
		Пение	«Елочка» Л. Бекмана		
		Музыкально- ритмические движения.	«Полянка» Г. Фрида		
		Танец. Игры.	«Учитель танцев» Л.Семенова «Дед Мороз и дети» А.Кишко		
Декабрь	2 неделя	Слушание	«Слеза» М.Мусоргского	1	15

		Пение	«Веселый Новый год» М.Михайлова		
		Музыкально-ритмические движения.	«Боковой галоп» Т.Ломовой		
		Танец. Игры.	«Коридор для Деда Мороза» В.Герчик «Фонарики» Л. Бортовой		
3 неделя	Слушание		«Слеза» М.Мусоргского	1	16
	Пение		«Веселый Новый год» М.Михайлова»		
	Музыкально-ритмические движения.		«Элементы хоровода» «Хлопки и подскоки»		
	Танец. Игры.		«Коридор для Деда Мороза» В.Герчик «Фонарики» Л. Бортовой		
4 неделя	Слушание		«Вальс» И. Брамса	1	17
	Пение		«Новогодний хоровод» Т. Попатенко		
	Музыкально-ритмические движения.		«Элементы хоровода» «Хлопки и подскоки»		

		Танец. Игры.	«Танец солдатиков и куколок» А. Жилина «Не выпустим» Т. Ломовой		
	1 неделя	Слушание	«Русская песня» П. Чайковский	1	18
		Пение	«Колядки» Русские народные песни		
		Музыкально-ритмические движения.	«Приставной шаг» А. Жилинского		
		Танец. Игры.	«Казачок» Русская народная мелодия «Рождественские игры»		
Январь	2 неделя	Слушание	«Зимнее утро» П. Чайковский	1	19
		Пение	«Наш подарок маме» А. Семенова		
		Музыкально-ритмические движения.	«Передача платочка» Т. Ломовой		
		Танец. Игры.	«Казачек» Русская народная мелодия «Коза и козленок» - пальчиковые игры		

	3 неделя	Слушание	«Метель» Г. Свиридов	1	20
		Пение	«Наш подарок маме» А. Семенова		
		Музыкально- ритмические движения.	«Передача платочка» Т. Ломовой		
		Танец. Игры.	«Пляска с предметами» А. Жилинского «Ищи игрушку» Русская народная музыка		
	1 неделя	Слушание	«Определи по ритму» Н. Кононова	1	21
		Пение	«Песня про бабушку» В. Витлена		
		Музыкально- ритмические движения.	«Кто лучше скачет» Т. Ломова		
		Танец. Игры.	«Пляска с предметами» А. Жилинского «Ищи игрушку» Русская народная музыка		
Февраль	2 неделя	Слушание	«Песнь жаворонка» П. Чайковский	1	22
	Пение	«Песня про бабушку» В. Витлена			
	Музыкально-	«Кто лучше скачет»			

		ритмические движения.	Т. Ломовой		
		Танец. Игры.	«Веселые дети» Литовская народная музыка «Мы военные» Л. Сидельников		
3 неделя	Слушание		«Песнь жаворонка» П. Чайковский	1	23
	Пение		«Весенняя капель» А. Островского		
	Музыкально-ритмические движения.		«Вертушки» Украинская народная мелодия		
	Танец. Игры.		«Танец с лентами» Д. Шостакович «Кулачки» пальчиковые игры	-	
4 неделя	Слушание		«Лебедь» К. Сен-Санс	1	24
	Пение		«Весенняя капель» А. Островского		
	Музыкально-ритмические движения.		«Вертушки» Украинская народная мелодия		
	Танец. Игры.		«Гусеницы и муравьи» Г. Левкодимова «Обезвредь мину»		
1 неделя	Слушание		«Сколько слышишь»	1	25

			звучков?» Н. Кононова		
		Пение	«Поезд» Т. Бырченко		
		Музыкально-ритмические движения.	«Мальчики и девочки идут» В. Золотарева		
		Танец. Игры.	«Цветы для мамы» С. Соснина «Кот и мыши» Т. Ломовой		
Март	2 неделя	Слушание	«Вечер» С. Прокофьев	1	26
		Пение	«Поезд» Т. Бырченко		
		Музыкально-ритмические движения.	«Мальчики и девочки идут» В. Золотарева		
		Танец. Игры.	«Ритмический тренаж» А. Буренина «Кот и мыши» Т. Ломовой		
	3 неделя	Слушание	«Подснежник» С. Прокофьев	1	27
		Пение	«Песенка зверей» Л. Печникова		
		Музыкально-ритмические движения.	«Мельница» Т. Ломовой		

	Танец. Игры.	«Ритмический тренаж» А. Буренина «Ворон» Русская народная музыка		
4 неделя	Слушание	«Рассвет на Москве — реке» М. Мусоргский	1	28
	Пение	«Песенка зверей» Л. Печникова		
	Музыкально- ритмические движения.	«Гавот» Ф. Госсекса		
	Танец. Игры	«Круговая пляска» Русская народная мелодия «Ай да березка» Т. Попатенко		
5 неделя	Слушание	«Рассвет на Москве — реке» М. Мусоргский	1	29
	Пение	«Зарядка» В. Семенова		
	Музыкально- ритмические движения.	«Гавот» Ф. Госсекса		
	Танец. Игры.	«Круговая пляска» Русская народная мелодия «Ай да березка»		

			Т. Попатенко		
	1 неделя	Слушание	«Танец пастушков» П. Чайковский	1	30
		Пение	«Зарядка» В. Семенова		
		Музыкально- ритмические движения.	«Легкие и тяжелые руки» Л. Бетховен		
		Танец. Игры.	«Кострома» Русская народная музыка «Лягушки и аист» Л. Картушина		
Апрель	2 неделя	Слушание	«Шествие гномов» Э. Григ	1	31
		Пение	«Зарядка» В. Семенова		
		Музыкально- ритмические движения.	«Легкие и тяжелые руки» Л. Бетховен		
		Танец. Игры.	«Парная пляска» Эстонская народная мелодия «Лягушки и аист» Л. Картушина		
	3 неделя	Слушание	«Шествие гномов» Э. Григ	1	32
		Пение	«Лесная песенка» В. Витлена		

	Музыкально-ритмические движения.	«Элементы вальса» В. Тиличевой		
	Танец. Игры.	«Парная пляска» Эстонская народная мелодия «Лягушки и аист» Л. Картушина		
4 неделя	Слушание	«Старый замок» М. Мусорского	1	33
	Пение	«Лесная песенка» В. Витлена		
	Музыкально-ритмические движения.	«Упражнения мячами» Т. Ломовой	с	
	Танец. Игры.	«Хоровод цветов» Ю. Слонова «Летчики на аэродром»		
1 неделя	Слушание	«Старый замок» М. Мусорского	1	34
	Пение	«Кукушка» М. Старокадомского		
	Музыкально-ритмические движения.	«Упражнения мячами» Т. Ломовой	с	
	Танец. Игры.	«Хоровод цветов» Ю. Слонова «Наши кони чисты» Е. Тиличевой		

Май	2 неделя	Слушание	«Колокольные звоны» Э. Григ	1	35
		Пение	«Кукушка» М. Старокадомского		
		Музыкально-ритмические движения.	«Бодрый и спокойный шаг» М. Робера		
		Танец. Игры.	«Дружат дети всей земли» Д. Львова-Компанейца «Цветок» пальчиковая игра		
	3 неделя	Слушание	«Колокольные звоны» Э. Григ	1	36
		Пение	«Капризная тучка» Е. Варламова		
		Музыкально-ритмические движения.	«Раз, два, три» (тренаж) А. Буренина		
		Танец. Игры.	«Веселый музыкант» А. Филиппенко «Скакалки» А. Петрова		
<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>			<b>36</b>		

**«Музыкальная деятельность»**

**6-7 лет**

Месяц	Неделя	Тема занятий		Количество занятий	Номер занятия
	1 неделя	Слушание музыки. Восприятие музыкальных произведений.	«Осенняя песня» П.И. Чайковский	1	1.
		Пение. Усвоение песенных навыков,	«Осень постучалась к нам» С. Насауленко		
		Музыкально-ритмические движения. Упражнения	«Ходьба различного характера» Т. Ломовой		
		Танец. Игры.	«По лесочку мы гуляем» М. Меньших «Полька знакомства» М. Ломова		
	2 неделя	Слушание музыки.	«Осень» А. Вивальди	1	2
		Пение	«Осенние дорожки» А. Фролова		
		Музыкально-	«Танец осенних		

Сентябрь		ритмические движения.	листья» М. Легран		
		Танец. Игры.	«Каблучки» Русская народная музыка «Паровозики» М. Еремеева		
	3 неделя	Слушание	«Осенний сон» А. Джойс	1	3
		Пение	«Дождик» В. Емельянова		
		Музыкально-ритмические движения.	«Росинки» С. Майкапара		
		Танец. Игры.	«Каблучки» Русская народная музыка Игра «Плетень» Русская народная музыка		
	4 неделя	Слушание	«Марш деревянных солдатиков» П.И. Чайковский	1	4
		Пение	«Дождик» В. Емельянова		
		Музыкально-ритмические движения.	«Полька» З. Золотарева		

		Танец. Игры.	«Дружные пары» И. Штрауса «Плетень» Русская народная музыка		
Октябрь	1 неделя	Слушание	«Звуки природы» – шум моря, пение птиц	1	5
		Пение	«Здравствуй, не зевай» О. Боромыкова		
		Музыкально- ритмические движения.	«Полька знакомство» С. Майкапара		
		Танец. Игры.	«Совушка- сова» Русская народная музыка		
Октябрь	2 неделя	Слушание	«Прелюдия» Ф. Шопен	1	6
		Пение	«Почему медведь зимой спит» Л. Книппер		
		Музыкально- ритмические движения.	«Шаг вальса» Р. Глиэр		
		Танец. Игры.	«Контрданс» Ф. Шуберта «Угадай кто это»		

		Муз-дидакт. игра		
3 неделя	Слушание	«Раздумье» С. Майкопара	1	7
	Пение	«Веселая зарядка» Т. Попатенко		
	Музыкально-ритмические движения.	«Прыжки» Л. Шитте		
	Танец. Игры.	«Полька» Н.Кузнецова		
4 неделя	Слушание	«Аве Мария» Ф. Шуберта	1	8
	Пение	«Если снег идет» В. Семенова		
	Музыкально-ритмические движения.	«Вальс снежинок» П. Чайковский		
	Танец. Игры.	«Зимушка» С. Насауленко		
5 неделя	Слушание	«Соната» В. Моцарта	1	9
	Пение	«Дед мороз – красный нос» А. Ермолова		
	Музыкально-ритмические движения.	«Вперед четыре шага, назад четыре шага»		

			Е. Маркова		
		Танец. Игры.	«Зимушка» С. Насауленко		
Ноябрь	1 неделя	Слушание	«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковский	1	10
		Пение	«Дед Мороз – красный нос» А. Ермолова		
		Музыкально-ритмические движения.	«Вальс снежинок» П. Чайковский		
		Танец. Игры.	«Как тоненький ледок» Русская народная мелодия «Поросята» – пальчиковые игры		
Ноябрь	2 неделя	Слушание	«Прелюдия» И. Бах	1	11
		Пение	«Если снег идет» В. Семенова		
		Музыкально-ритмические движения.	«Вальс снежинок» П. Чайковский		
		Танец.	«Как на		

	Игры	тоненький ледок» Русская народная мелодия		
3 неделя	Слушание	«Зима» А. Вивальди	1	12
	Пение	«Если снег идет» В. Семенова		
	Музыкально- ритмические движения.	«Вальс снежинок» П. Чайковский		
	Танец. Игры.	«Зимушка» С. Насауленко		
4 неделя	Слушание	«Разлука» М. Глинка	1	13
	Пение	«Елочка» Е. Краско		
	Музыкально- ритмичес-кие движения.	«Элементы хоровода» Т. Ломовой		
	Танец. Игры.	«Конькобежцы» Вальдтейфеля.		
1 неделя	Слушание	«Зима» П. Чайковский	1	14
	Пение	«Елочка» Е. Краско		
	Музыкально- ритмические движения.	«Танец Ужастиков» В. Емельянова		

Декабрь		Танец. Игры.	«Танец конькобежцев» Вальдтейфеля, «Дед Мороз и дети» А.Кишко		
	2 неделя	Слушание	«Слеза» М.Мусоргского	1	15
		Пение	«Веселый Новый год» М.Михайлова		
		Музыкально- ритмические движения.	«Танец Ужастиков» В. Емельянова		
		Танец. Игры.	«Танец конькобежцев» Вальдтейфеля, «Дед Мороз и дети» А.Кишко		
	3 неделя	Слушание	«Слеза» М.Мусоргского	1	16
		Пение	«Веселый Новый год» М.Михайлова»		
Музыкально- ритмические движения.		«Танец Ужастиков» В. Емельянова			
Танец. Игры.		«Коридор для Деда Мороза»			

			В.Герчик		
	4 неделя	Слушание	«Богатыри» Г. Свиридов	1	17
		Пение	«Веселый Новый год» М.Михайлова»		
		Музыкально- ритмические движения.	«Новогодний хоровод» А. Филиппенко		
		Танец. Игры.	«Коридор для Деда Мороза» В.Герчик		
Январь	1 неделя	Слушание	«Богатыри» Г. Свиридов	1	18
		Пение	«Веселые путешественник и» И. Старокадомский		
		Музыкально- ритмические движения.	«Лирический танец» Русская народная мелодия		
		Танец. Игры.	«Самолет» Т. Суворова		
	2 неделя	Слушание	«Баба яга» П. Чайковский	1	19
		Пение	«У всех мама есть» А. Семенова		

	Музыкально-ритмические движения.	«Передача платочка» Т. Ломовой		
	Танец. Игры.	«Самолет» Т. Суворова		
3 неделя	Слушание	«Нянина сказка» П. Чайковский	1	20
	Пение	«У всех мама есть» А. Семенова		
	Музыкально-ритмические движения.	«Передача платочка» Т. Ломовой		
	Танец. Игры.	«Пляска с предметами» А. Жилинского	с	
1 неделя	Слушание	«В пещере горного короля» Э. Григ	1	21
	Пение	«Песня про бабушку» В. Витлина		
	Музыкально-ритмические движения.	«Танец импровизация» Т. Рота		
	Танец. Игры.	«Пляска с предметами» А. Жилинского	с	

Февраль	2 неделя	Слушание	«Марш» Газманов	О.1	22
		Пение	«Песня про бабушку» В. Витлина		
		Музыкально-ритмические движения.	«Танец-импровизация» Т. Ротта		
		Танец. Игры.	«Шоколадная самба» Т. Боровик «Мы военные» Л. Сидельников		
	3 неделя	Слушание	«Песнь жаворонка» П. Чайковский	1	23
		Пение	«Весенняя капель» А. Островского		
		Музыкально-ритмические движения.	«Вертушки» Украинская народная мелодия		
		Танец. Игры.	«Танец с лентами» Д. Шостакович «Кулачки» пальчиковые игры		

	4 неделя	Слушание	«Лебедь» К. Сен-Санс	1	24
		Пение	«Весенняя капель» А. Островского		
		Музыкально- ритмические движения.	«Вертушки» Украинская народная мелодия		
		Танец. Игры.	«Гусеницы и муравьи» Г. Левкодимова «Танец с ложками» р.н.м.		
Март	1 неделя	Слушание	«Сколько слышишь звуков?» Н. Кононова	1	25
		Пение	«Песня про маму» А. Чешегорова		
		Музыкально- ритмические движения.	«Бабушки - старушки» танец-шутка В. Добрынин		
		Танец. Игры.	«Танец с ложками» р.н.м.		
	2 неделя	Слушание	«Вечер» С. Прокофьев	1	26

	Пение	«Песня про маму» А. Чешегорова		
	Музыкально-ритмические движения.	«Бабушки - старушки» танец -шутка В. Добрынин		
	Танец. Игры.	«Вальс с цветами» П. Чайковский		
3 неделя	Слушание	«Подснежник» С. Прокофьев	1	27
	Пение	«Весна идет» В. Герчик		
	Музыкально-ритмические движения.	«Марш - перестроение» В. Сорокина		
	Танец. Игры.	«Будь ловким» Н. Ладухин		
4 неделя	Слушание	«Рассвет на Москва — реке» М. Мусоргский	1	28
	Пение	«Чему учат в школе» В. Шаинский		
	Музыкально-ритмические движения.	«Гавот» Ф. Госсека		
	Танец.	«Будь ловким»		

		Игры	Н. Ладухин		
	5 неделя	Слушание	«Менуэт» П. Мориа	1	29
		Пение	«Чему учат в школе» В. Шаинский		
		Музыкально-ритмические движения.	«Гавот» Ф. Госсекса		
		Танец. Игры.	«Дошкольный вальс» А. Евдотьева		
Апрель	1 неделя	Слушание	«Менуэт» П. Мориа	1	30
		Пение	«Азбука» А. Островский		
		Музыкально-ритмические движения.	«Менуэт» Боккерини		
		Танец. Игры.	«Дошкольный вальс» А. Евдотьева		
	2 неделя	Слушание	«Шествие гномов» Э. Григ	1	31
		Пение	«Азбука» А. Островский		
		Музыкально-ритмические	«Менуэт» Боккерини		

	движения.			
	Танец. Игры.	«Бибика» Волшебники двора		
3 неделя	Слушание	«Вальс» Е. Дога	1	32
	Пение	«Федорино горе» Мелодеклама- ция		
	Музыкально- ритмические движения.	«Веселый счет» Г.Левкодимова		
	Танец. Игры.	«Бибика» Волшебники двора		
4 неделя	Слушание	«Старый замок» М. Мусорского	1	33
	Пение	«Федорино горе» Мелодеклама- ция		
	Музыкально- ритмические движения.	«Веселый счет» Г.Левкодимова		
	Танец. Игры.	Игры-эстафеты: «Веселые задачи», «Составь слово»		
1 неделя	Слушание	«Старый замок» М. Мусорского	1	34

Май		Пение	«Песенка про книги» А.Островского	1	35	
		Музыкально-ритмические движения.	«Упражнения с мячами» Т. Ломовой			
		Танец. Игры.	«Контрасты» Т. Боровик			
	2 неделя	Слушание	«Колокольные звоны» Э. Григ	1	35	
		Пение	«Песенка про книги» А.Островского			
		Музыкально-ритмические движения.	«Бодрый и спокойный шаг» М. Робера			
	3 неделя	Слушание	Танец. Игры.	«Дружат дети всей земли» Д. Львова-Компанейца «Цветок» пальчиковая игра	1	36
			Пение	«Песенка зверей»		
			Слушание	«Колокольные звоны» Э. Григ		

		Е. Варламова		
	Музыкально-ритмические движения.	«Раз, два три» (тренаж) А. Буренина		
	Танец. Игры.	«Веселый музыкант» А. Филиппенко «Скакалки» А. Петрова		
<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ В ГОД</b>			<b>36</b>	

### «Психология общения»

4-5 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Знакомство. Моё имя. Развитие навыков общения.	1	1
	2 неделя	Кто я такой.	1	2
	3 неделя	Мои игрушки.	1	3

	4 неделя	Моя любимая еда.	1	4
Октябрь	1 неделя	Моё любимое занятие.	1	5
	2 неделя	Животное, которое мне нравится.	1	6
	3 неделя	Растение, которое мне нравится.	1	7
	4 неделя	Мой любимый цвет.	1	8
	5 неделя	Моя любимая сказка.	1	9
Ноябрь	1 неделя	С кем ты хочешь подружиться? Правила дружбы.	1	10
	2 неделя	Дом, в котором ты хочешь жить.	1	11
	3 неделя	Моё настроение.	1	12
	4 неделя	Эмоция "Радость".	1	13
Декабрь	1 неделя	Эмоция "Грусть".	1	14
	2 неделя	Эмоция "Страх".	1	15
	3 неделя	Эмоция "Удивление".	1	16
	4 неделя	Эмоция "Спокойствие".	1	17

Январь	1 неделя	Эмоция " Злость ".	1	18
	2 неделя	Добрый - злой.	1	19
	3 неделя	Погода и настроение. Игры на снятие эмоционального напряжения.	1	20
Февраль	1 неделя	На природе. Развитие эмпатии.	1	21
	2 неделя	Маска эмоций.	1	22
	3 неделя	Понимаю себя - понимаю других. Мимика.	1	23
	4 неделя	Зачем быть одному? Дружба начинается с улыбки.	1	24
Март	1 неделя	Мы разные, разные дети.	1	25
	2 неделя	Сочиняем истории про себя и друзей.	1	26
	3 неделя	Порядок в твоём доме.	1	27
	4 неделя	Как вести себя при встрече?	1	28
	5 неделя	Как вести себя за столом?	1	29
Апрель	1 неделя	Ссора.	1	30
	2 неделя	Как выбирать подарок?	1	31

	3 неделя	Как вести себя при прощании?	1	32
	4 неделя	Мальчики и девочки.	1	33
Май	1 неделя	Если надо - я научусь.	1	34
	2 неделя	Помогаем друг другу.	1	35
	3 неделя	Коллективный рисунок " Я и другие".	1	36
<b>Итого занятий в год</b>			<b>36</b>	

### «Психология общения»

#### 5-6 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Каждый привлекательный по-своему.	1	1
	2 неделя	Уступчивость и сдержанность.	1	2
	3 неделя	Саморегуляция и самоконтроль.	1	3
	4 неделя	Произвольность поведения.	1	4
Октябрь	1 неделя	Организованность.	1	5
	2 неделя	Взаимодействие со сверстниками.	1	6
	3	Выбор партнера.	1	7

	неделя			
	4 неделя	Фоторобот.	1	8
	5 неделя	Ты и твои родители.	1	9
Ноябрь	1 неделя	Я могу быть разным.	1	10
	2 неделя	Мой портрет.	1	11
	3 неделя	Ты и другие в зеркале.	1	12
	4 неделя	Мое настроение.	1	13
Декабрь	1 неделя	Эмоции.	1	14
	2 неделя	Мимические признаки эмоций.	1	15
	3 неделя	Праздник.	1	16
	4 неделя	Плач, смех, испуг.	1	17
Январь	1 неделя	Чувства и предпочтения.	1	18
	2 неделя	Несовпадение настроений.	1	19
	3 неделя	Что тебя огорчает, чему ты радуешься?	1	20
Февраль	1 неделя	Сказочные герои и ты.	1	21

	2 неделя	Настроение и поведение.	1	22
	3 неделя	Настроение и характер.	1	23
	4 неделя	Конфликты между детьми.	1	24
Март	1 неделя	Какие качества помогают дружбе?	1	25
	2 неделя	Какие эмоции помогают в дружбе?	1	26
	3 неделя	Любознательность, в поисках прекрасного.	1	27
	4 неделя	Внимательный, равнодушный.	1	28
	5 неделя	Правдивый, лживый.	1	29
Апрель	1 неделя	Смелый, трусливый.	1	30
	2 неделя	Щедрый, жадный.	1	31
	3 неделя	Аккуратность, неряшливость.	1	32
	4 неделя	Порадуй своего друга.	1	33
Май	1 неделя	Давай познакомимся.	1	34
	2 неделя	Один или вместе с другими.	1	35
	3	Коллективная работа	1	36

	неделя	«Делаем вместе».		
	<b>Итого занятий в год</b>		<b>36</b>	

## «Психология общения»

6-7 лет

Месяц	Неделя	Тема занятия	Количество занятий	Номер занятия
Сентябрь	1 неделя	Знакомство. «Давайте жить дружно».	1	1
	2 неделя	Беседа «Что я знаю о себе и других».	1	2
	3 неделя	Друг - это тот, кто рядом.	1	3
	4 неделя	Чувства одинокого человека.	1	4
Октябрь	1 неделя	Учимся справляться с чувством обиды.	1	5
	2 неделя	Учимся справляться с чувством протеста.	1	6
	3 неделя	Что такое сочувствие?	1	7
	4 неделя	Секрет «волшебных слов».	1	8
	5 неделя	Копилка добрых дел.	1	9
Ноябрь	1 неделя	Как понимать друг друга? Гимнастика для лица.	1	10
	2	Мимика, жесты, интонация.	1	11

	неделя	Походка.		
	3 неделя	Всегда ли мы поступаем правильно?	1	12
	4 неделя	Наши чувства и действия.	1	13
Декабрь	1 неделя	Язык чувств. Какими бывают ощущения?	1	14
	2 неделя	Наше настроение.	1	15
	3 неделя	Знакомство с понятием: «физическая и эмоциональная боль»	1	16
	4 неделя	Учимся понимать чувства других людей.	1	17
Январь	1 неделя	Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях.	1	18
	2 неделя	Учимся доброжелательности.	1	19
	3 неделя	Учимся управлять эмоциями в конфликтных ситуациях.	1	20
Февраль	1 неделя	Животные – наши друзья.	1	21
	2 неделя	Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых.	1	22
	3 неделя	Мама - надежный защитник.	1	23
	4	Дружба – неприязнь.	1	24

	неделя			
Март	1 неделя	Язык – как средство общения.	1	25
	2 неделя	Вербальные и невербальные средства общения.	1	26
	3 неделя	Правила бесконфликтного общения.	1	27
	4 неделя	Зачем человеку чувство стыда?	1	28
	5 неделя	Учимся честно говорить о проступке.	1	29
Апрель	1 неделя	Можно ли справиться со злом?	1	30
	2 неделя	Как справиться с упрямством?	1	31
	3 неделя	Поговорим о доброте.	1	32
	4 неделя	Детские жалобы.	1	33
Май	1 неделя	Что такое служение людям?	1	34
	2 неделя	Умение прощать, отзывчивость.	1	35
	3 неделя	Наши мечты, желания.	1	36
		<b>Итого занятий в год</b>	<b>36</b>	

## **Содержание учебного (тематического) плана**

### **Область «Речевое развитие»**

#### ***Учебно-игровые занятия «Развитие речи»***

#### ***Учебно-игровые занятия «Приобщение к художественной литературе»***

#### ***Учебно-игровые занятия «Подготовка к обучению грамоте»***

#### ***Учебно-игровые занятия «Английский язык»***

### **Развитие речи**

#### **4-5 лет**

#### **Раздел 1. Знакомство с многообразием слов.**

- Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов.
- Рассматривание и описание игрушек, овощей.
- Прослушивание стихотворений.
- Артикуляционная гимнастика (на протяжении всех занятий).
- Дыхательная гимнастика (на протяжении всех занятий).

#### **Раздел 2. Знакомство с понятием «звук».**

- Продолжение знакомства с многообразием слов. Деление их на слоги.
- Прослушивание стихотворения.
- Описание картины.

#### **Раздел 3. Знакомство с гласными звуками (А, У, И, О, Э).**

- Введение понятия «гласный звук».
- Рассматривание и описание предметов и игрушек.
- Рассматривание картин.
- Разучивание потешек.
- Дифференциация знакомых гласных звуков.
- Чтение по изученным символам звуков.

#### **Раздел 4. Знакомство с согласными звуками (М-Мь, П-Пь, Т-ТЬ, К-Кь, Н-Нь).**

- Дифференциация согласных звуков М-МЬ, П-ПЬ, Т-ТЬ, К-КЬ, Н-НЬ.
- Чтение рассказа.
- Беседа о Российской Армии.
- Ознакомление с природными явлениями (капель).
- Заучивание стихотворения.

Раздел 5. Знакомство с согласными звуками (Ф-ФЬ, В-ВЬ, Б-БЬ, Г-ГЬ, Л - ЛЬ, Д-ДЬ, Р-РЬ). Обучение чтению прямых и обратных слогов.

- Знакомство с транспортом.
- Рассматривание картины.
- Обучение слоговому чтению. Прямой, обратный слоги, короткие слова.
- Рассказ из личного опыта.
- Составление описательного рассказа (игрушка, цветок).
- Заучивание стихотворения.

### **Приобщение к художественной литературе**

**4-5 лет.**

Раздел 1. Знакомство с произведениями детской литературы (русские народные сказки, сказки народов мира, авторские произведения). Развитие интереса к литературному чтению.

- Рассказывание сказок.
- Чтение стихотворений и рассказов.
- Заучивание стихотворения.
- Заучивание потешки.

Раздел 2. Знакомство с произведениями детской литературы о зиме. Знакомство с авторскими сказками. Развитие дикции и фонематического слуха. Восприятие на слух различных жанров детской литературы. Чтение и заучивание стихотворений.

- Чтение рассказов.
- Чтение и рассказывание сказок.

Раздел 3. Знакомство с произведениями детской литературы о весне, о маме.

Вызвать чувство сопереживания по отношению к героям произведений. Развитие умения эмоционально реагировать на произведения различных литературных жанров. Развитие дикции и фонематического слуха. Развитие детского творчества в рассказывании.

- Чтение и заучивание стихотворений.
- Чтение сказок и рассказов.
- Рассказывание сказок.
- Загадывание загадок.
- Творческое рассказывание.

### **Развитие речи 5-6 лет.**

Раздел 1. Обучение правилам беседы. Обучение пересказу и творческому рассказыванию, составлению описательного рассказа. Развитие детского творчества в рассказывании.

- Проведение беседы о лете.
- Знакомство с волшебной сказкой.
- Пересказ небольшого рассказа.
- Заучивание стихотворения.
- Составление описательного рассказа.
- Творческое рассказывание.
- Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика (на протяжении всех занятий).

Раздел 2. Развитие монологической речи. Обучение пересказу и творческому рассказыванию произведений различных жанров. Развитие четкой дикции и фонематического слуха. Развитие умения передавать с помощью речи характер героев в инсценировке, умения сопереживать героям литературного произведения. Обучение рассказыванию по серии картинок.

- Инсценировка стихотворения
- Чтение сказок и рассказов.
- Составление описательного рассказа по картине.

- Творческое рассказывание.
- Пересказ рассказа.
- Рассказывание по серии картинок.

Раздел 3. Обучение творческому рассказыванию, пересказу. Развитие умения строить рассказ в соответствии с планом. Развитие умения передавать события знакомой сказки в спектакле настольного театра. Активизация словаря. Развитие четкой дикции, обучение рассказыванию стихотворения эмоционально, громко, отчетливо. Формировать умение отгадывать и самим загадывать загадки. Продолжать обучению рассказыванию по серии картин.

- Творческое рассказывание
- Заучивание стихотворения.
- Пересказ рассказа.
- Настольный театр.
- Загадывание загадок.
- Рассказывание по серии картин.

Раздел 4. Обучение творческому рассказыванию, пересказу. Развитие умения строить рассказ в соответствии с планом. Обучение умению четко и логично строить рассказ, ясно выражать свои мысли по определенной теме. Развивать умение сочувствовать литературным героям, передавать в инсценировке с помощью речи характер и эмоции героев произведения. Знакомство с игрой «Литературная викторина». Знакомство с потешным фольклором, народными традициями.

- Пересказ рассказа.
- Чтение сказки.
- Составление описательного рассказа.
- Викторина по знакомым сказкам.
- Творческое рассказывание.
- Знакомство с потешным фольклором.
- Рассказывание о предмете.
- Творческое рассказывание.

- Пересказ сказки.
- Инсценировка стихотворения.
- Знакомство с народными традициями.

### 6-7 лет

Раздел 1. Освоение выразительных средств языка. Обучение внятному и отчетливому произношению слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Совершенствовать умение составлять план рассказа и придерживаться его.

- Чтение заученных ранее стихотворений.
- Составление рассказов из личного опыта.
- Составление рассказа по предметам и опорным картинкам.
- Пересказ с заменой действующих лиц и последующих событий.
- Пересказ рассказа.
- Артикуляционные упражнения, дыхательная гимнастика (на протяжении всех занятий)

Раздел 2. Обогащение бытового, природоведческого, обществоведческого словаря. Развитие умения отмечать и использовать в общении яркую выразительность народной речи. Составление схематичного плана пересказа. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложении.

- Пересказ по серии картин и с использованием предметных картинок.
- Составление творческих рассказов.
- Составление рассказа по серии сюжетных картин.
- Составление пересказа по схематичному плану.
- Знакомство с пословицами и поговорками об осени.
- Пересказ по сюжетной картине.

Раздел 3. Совершенствование умения пересказа описательного рассказа с использованием схем. Совершенствовать умение составления рассказа с

заменой объектов и действующих лиц, с изменением сюжета. Развивать умение составлять рассказ по картине. Углубление знаний о профессиях. Развитие творчества в рассказывании с элементами драматизации, умения проявлять инициативу в высказываниях, свободно рассказывать, общаться на определенные темы.

- Составление описательного рассказа с использованием схем.
- Составление рассказа с заменой объектов и действующих лиц, с изменением сюжета.
- Составление рассказа по картине.
- Пересказ описательных рассказов.
- Составление рассказов из личного опыта.
- Составление творческих рассказов с элементами драматизации.
- Составление рассказов с изменением результатов действий.
- Составление и пересказ рассказов по серии сюжетных картинок.

Раздел 4. Совершенствовать умение внимательно слушать чтение, задумываться над прочитанным, обсуждать, высказывать свободно свое мнение. Совершенствовать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин с элементами творчества. Закреплять положительное отношение к книгам и чтению. Совершенствовать навыки речевого этикета, использовать полученные знания при составлении рассказов. Обучение рассказу на фантазийные темы. Совершенствование умения составлять описание пейзажной картины, творческого рассказа по опорному картинному плану.

- Пересказ рассказов.
- Составление рассказа по серии сюжетных картин с элементами творчества, из личного опыта.
- Составление рассказов на фантазийные темы.
- Описание труда людей весной (по картинкам, из личного опыта).
- Описание пейзажной картины.
- Составление рассказа по сюжету знакомого мультфильма.
- Составление творческого рассказа по опорному картинному плану.

- Составление творческого рассказа на фантазийную тему.

## **Подготовка к обучению грамоте**

### **5-6 лет**

Раздел 1. Формирование понятий «звук», «буква». Закрепление умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

- Интонационное выделение заданного звука в слове.
- Деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.
- Дать понятие «устная и письменная речь».
- Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.
- Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз (на протяжении всех занятий).
- Обучение различным видам штриховки (на протяжении всех занятий).

Раздел 2. Знакомство с гласными звуками.

- Обучение звукобуквенному анализу, знакомство с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.
- Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий).
- Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат.
- Определение места звука / буквы в слове.
- Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Раздел 3. Знакомство с согласными звуками

- Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние».
- Различение на слух согласных звуков.
- Знакомство с условным обозначением согласных звуков – синий и зеленый квадрат.
- Чтение слогов с изученными звуками и буквами (на протяжении всех занятий).

занятий).

- Составление и чтение слов из знакомых букв (на протяжении всех занятий).

Раздел 4. Знакомство с согласными звуками.

- Дифференциация сонорных звуков.
- Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.
- Составление схем предложений.
- Дифференциация парных звуков.
- Обучение чтению в игровой форме.
- Упражнение в чтении предложений и коротких рассказов.
- Чтение слогов с изученными звуками и буквами (на протяжении всех занятий).
- Составление и чтение слов из знакомых букв (на протяжении всех занятий).

Раздел 9. Звук Й, буква Й.

- Дифференциация звуков И-Й.
- Дифференциация звуков ЛЬ-Й.

Раздел 10. Мягкие и твёрдые парные согласные.

- Дифференциация звуков Г-Х-К, ГЬ-ХЬ-КЬ.
- Дифференциация звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ.
- Дифференциация звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ.
- Дифференциация звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ.

Раздел 11. Знакомство с твердыми и мягкими непарными согласными.

- Дифференциация звуков Ш-Ж, Ж-З.
- Дифференциация звуков Ч-Щ, Щ-Ш.
- Дифференциация Ц-С.
- Звуковой (фонетический) анализ слова.
- Знакомство с особенностями согласных звуков Ж, Ш, Ц, Ч
- Отработка чтения слияний с этими согласными.
- Знакомство с правописанием слов с этими согласными.

## Раздел 12. Буквы Ъ, Ь.

- Звуковой (фонетический) анализ слова.
- Знакомство с буквами ь и ъ, как знаками, обозначающими мягкость и твёрдость предшествующих звуков.
- Особенности обозначения этих букв в звуковых схемах.
- Отработка чтения сочетаний и слов с этими буквами.
- Понятие ударение.

## Раздел 13. Йотированные звуки Й, Е, Ё, Ю, Я.

- Гласные, придающие согласным мягкость при произношении.
- Чтение слогов с изученными звуками и буквами.
- Составление звуковых схем, закрепление понятий “звук”-буква, слог, слово, предложение.

## 6-7 лет.

### Раздел 1. Знакомство с основными единицами речи.

- Составление предложений.
- Составление рассказов из предложений.
- Чтение рассказов.
- Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения (на протяжении всех занятий).

### Раздел 2. Знакомство с понятиями «звук», «буква». Согласные и гласные звуки.

- Слогообразующая роль гласных звуков.
- Понятие «ударение».
- Согласные звуки.

### Раздел 3. Знакомство с гласными О, А, У, Ы, И.

- Различение звука и буквы.
- Определение места звука / буквы в слове.
- Понятие о словах в единственном и множественном числе.
- Обучение написанию букв с использованием образца (печатное

изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

- Упражнение в чтении предложений и рассказов.

Раздел 4. Согласные звуки Н-Нь, К-Кь, Р-Рь, Л-Ль, М-Мь, С-Сь, Ш.

- Различение звука и буквы.
- Работа над интонацией, составление вопросительных и восклицательных предложений.
- Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос: "Как?"
- Однокоренные слова.
- Чтение слогов с изученными звуками и буквами (на протяжении всех занятий).
- Составление и чтение слов из знакомых букв (на протяжении всех занятий).

Раздел 5. Согласные Т-ТЬ, Д-ДЬ, Ф-ФЬ, З-ЗЬ, Б-БЬ, П-ПЬ, Г-ГЬ, Й.

- Различение звука и буквы.
- Дифференциация мягких и твердых звуков.
- Упражнение в чтении рассказов.

Раздел 6. Гласные второго ряда.

- Гласные, придающие согласным мягкость при произношении.
- Дифференциация звуков А-Я.
- Дифференциация звуков У-Ю.
- Дифференциация звуков О-Ё.

Раздел 7. Согласные звуки Х-Хь, Ж, Ч, Ц, Щ. Знакомство с элементами прописных букв.

- Различение звука и буквы.
- Знакомство с особенностями согласных звуков
- отработка чтения слияний с этими согласными
- знакомство с правописанием слов с этими согласными
- Дифференциация звуков С-Ц, Щ-Ш.

- Письмо длинных и коротких линий с закруглением.

Раздел 8. Звук и буква Э. Знакомство с элементами прописных букв.

- Различение звука и буквы.
- Дифференциация звуков Э-Е
- Дифференциация А-Я, У-Ю, Э-Е, О-Ё.
- Письмо длинных и коротких линий с закруглением.

Раздел 9. Буквы Ъ, Ь.

- Звуковой (фонетический) анализ слова.
- Знакомство с буквами ъ и ь, как знаками, обозначающими мягкость и твёрдость предшествующих звуков.
- Упражнение в чтении и составлении диалогов.

Раздел 10. Знакомство со схематичной записью слов и предложений. Введение понятий «точка», «запятая».

- Составление звуковых схем слов с разным количеством звуков и букв.
- Составление предложений по заданным схемам.
- Расставление знаков препинания в коротких предложениях.

Раздел 11. Алфавит. Знакомство с элементами прописных букв. Упражнение в чтении рассказов и их пересказ.

- Знакомство с понятием «алфавит».
- Закрепление и отработка названия букв в алфавитном порядке.
- Соотношение письменной буквы с печатной буквой.
- Письмо длинных и коротких наклонных линий с петлей, закруглением, овалов, полуовалов, больших и маленьких.

### **Английский язык**

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционную разминку,
- пальчиковую гимнастику,
- физкультминутку,

-работу с дидактическими материалами,

-музыкальное и мультипликационное сопровождение, соответствующее теме занятия.

## 4-5 лет

### Раздел 1. "Hello, English"

Формирование навыка понимания элементарных языковых явлений и умение сопоставить простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. Учимся приветствовать и прощаться по-английски: Hello, Good bye. Игра "Knock-knock"

- Знакомство с элементарной диалогической и монологической речью. Умение представляться. Игра- знакомство (My name is\I am...)
- Формирование умения понимать несложные команды и вопросы учителя. Умение отвечать на вопрос: What is your name? Учимся здороваться и прощаться в начале и в конце занятия.
- Формирование языковой и социокультурной, речевой компетенции.
- Изучение рифмовок и песенок на заданную тему. Работа с игрушкой.

### Раздел 2. Animals. "In the zoo"

- Развитие языковой памяти фотографической, образной, словесной. Изучение и запоминание обозначения животных на английском языке (monkey, duck, elephant, frog, bear, hare).
- Отработка навыков устной разговорной речи, знакомство с основными звуками фонетического строя языка.

### Раздел 3. "Colours"

- Знакомство с названиями пяти основных цветов. (red, blue, green, orange, yellow)
- Расширение кругозора, развитие воображения.
- Развитие памяти и внедрение простых языковых конструкций как блок

на родном языке в сравнении с изучаемым. (What colour is it?)

- Знакомство с элементарной диалогической и монологической речью. (This colour is...)
- Отработка коммуникативных навыков на заданную тематику.

#### Раздел 4. Fruits "Tasty salad"

- Развитие языковой памяти, знакомство с названиями фруктов на английском языке. (Plum, raspberry, orange, apple, banana, grapes, lemon, pear)
- Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках изученной темы (I like...).
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования английских фраз.
- Развитие интереса к изучению окружающего мира
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умений сопоставлять простые конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. (What's your favourite fruit? Do you like...)

#### Раздел 5. "My body"

- Развитие языковой памяти, знакомство с обозначением частей тела на английском языке (eyes, ears, nose, lips, cheeks, hair, face, head, shoulders, knees, toes)
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умений сопоставлять простые конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Формирование умения понимать несложные команды и вопросы учителя. (Show me your... \ Touch your...)

#### Раздел 6. Vegetables. "Tasty Salad".

- Развитие языковой памяти, знакомство с названиями овощей на английском языке. (potato, tomato, onion, cabbage, cucumber)
- Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных

задач в рамках изученной темы.

- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования английских фраз.
- Развитие интереса к изучению окружающего мира
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умений сопоставлять простые конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. (What's your favourite vegetable? Do you like...?)

#### Раздел 7. "Warm up"

- Развитие языковой памяти. Изучение глаголов действия на английском языке. (Go, jump, fly, sleep, smile, play, draw, write, run, swim)
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умений сопоставлять простые конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Формирование умения понимать несложные команды и вопросы учителя.

#### Раздел 8. Family members. "My family"

- Развитие языковой памяти. Изучение обозначений членов семьи на английском языке. (Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, son, daughter)
- Развитие памяти и внедрение простых языковых конструкций как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Отработка коммуникативных навыков на заданную тематику. (Tell me about your family. I have got...)
- Формирование межличностных отношений.

#### Раздел 9. Toys. "Happy toys"

- Развитие языковой памяти. Изучение названий различных игрушек на английском языке. (ball, ship, bear, bird, doll, train, car, plane)
- Развитие элементарных языковых навыков и умений (What is your favourite toy?)

- Формирование мотивации к познанию противоположных явлений(big/small;beautiful/ugly).
- Формирование навыка группирования объектов и предметов окружающего мира на основании ведущих признаков и свойств.

## 5-6 лет

### Раздел 1. “Hello, English”

- Формирование навыка понимания элементарных языковых явлений и умение сопоставить простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. Учимся приветствовать и прощаться по-английски: Hello, Good bye.
- Знакомство с элементарной диалогической и монологической речью. Умение представляться. (My name is\I am...)
- Формирование умения понимать несложные команды и вопросы учителя. Умение отвечать на вопрос: What is your name? Учимся здороваться и прощаться в начале и в конце занятия.
- Формирование языковой и социокультурной, речевой компетенции.
- Изучение рифмовок и песенок на заданную тему. Работа с игрушкой.

### Раздел 2 .“Numbers”

- Развитие языковой памяти. Изучение названий простых чисел (1-10)
- Развитие языковой компетенции, понимание простых языковых конструкций.
- Формирование умения понимать несложные команды и вопросы учителя. Умение отвечать на вопрос: How many\ How much.
- Обучение пониманию времени на стрелочных часах (1 o'clock/ 5 o'clock)

### Раздел 3 .“Colourfull fruits”

- Развитие языковой памяти, закрепление названий фруктов и основных цветов на английском языке. (Plum, raspberry, orange, apple, banana,

grapes, lemon, pear)

- Формирование навыка согласования и соответствия изученных названий фруктов к цвету.
- Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках изученной темы.
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования английских фраз.
- Развитие интереса к изучению окружающего мира
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умений сопоставлять простые конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. (What colour is this fruit? Is it red\blue\green etc.?)

#### Раздел 4. "My body"

- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умений сопоставлять простые конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Развитие языковой памяти, закрепление названий частей тела на английском языке (eyes, ears, nose, lips, cheeks, hair, face, head, shoulders, knees, toes)
- Умение давать характеристику по внешним данным (big, small, beautiful, ugly, pretty)
- Формирование умения понимать несложные команды и вопросы учителя. (Show me your...\ Touch your...\ Where is your...)

#### Раздел 5. Vegetables. "Tasty Salad".

- Развитие языковой памяти, закрепление названий овощей на английском языке. (potato, tomato, onion, cabbage, cucumber)
- Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках изученной темы.
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования английских фраз.

- Развитие интереса к изучению окружающего мира (potato, tomato, onion, cabbage, cucumber) на основании ведущих признаков и свойств.
- Описание изображения с передачей содержания объектов (цвета, количества, размера и формы)
- Умение сообщить о своих предпочтениях (What's your favourite vegetable? Do you like... Why? Because...)

#### Раздел 6. "Happy warm up".

- Развитие языковой памяти. Закрепление глаголов действия на английском языке. (Go, jump, fly, sleep, smile, play, draw, write, run, swim)
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умений сопоставлять простые конструкции как блок на родно языке в сравнении с изучаемым. (Let's...)
- Формирование умения понимать несложные команды и вопросы учителя на слух, без визуальной подсказки.

#### Раздел 7 . "My happy family".

- Развитие языковой памяти. Закрепление и изучение обозначений членов семьи на английском языке. (Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, son, daughter, family, love)
- Развитие памяти и внедрение простых языковых конструкций как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. (I love my family... \ I love my mother etc.)
- Отработка коммуникативных навыков на заданную тематику. (Tell me about your family. I have got...)
- Формирование межличностных отношений.

#### Раздел 8. "My toys"

- Внедрение новых лексических единиц и их повторение. (Doll, train, car, plane, teddy bear, ship)
- Отработка коммуникативных навыков на заданную тематику (Tell me

about your toy. What it can do? )

- Формирование умения давать характеристику по внешним признакам.

## **6-7 лет**

### Раздел 1. “Hello, English”

- Формирование навыка понимания элементарных языковых явлений и умение сопоставить простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. Закрепляем понятия Hello! Good bye! I like... I don't like...
- Знакомство с элементарной диалогической и монологической речью. (My name is\I am... Hello, how are you? I'm fine, thank you)
- Формирование умения понимать несложные команды и вопросы учителя. Умение отвечать на вопрос: What is your name?
- Учимся здороваться и прощаться в начале и в конце занятия.
- Формирование языковой и социокультурной, речевой компетенции.
- Закрепление знаний о изученных цветах, формах и прочих признаках.
- Изучение рифмовок и песенок на заданную тему. Работа с игрушкой.

### Раздел 2 .“My colourful world”

- Закрепление знаний об основных цветах, о животных.
- Знакомство с элементарной диалогической и монологической речью. (How old are you? I'm...)
- Закрепление названий простых числительных (1-10)
- Внедрение новых лексических единиц и их повторение. (Doll, train, car, plane, teddy bear, ship)

### Раздел 3. “Where are you from?”

- Формирование языковой, социокультурной, языковой компетенции.
- Формирование мотивации к познанию окружающего мира.
- Изучение названий стран (Russia, Africa, America, Great Britain)
- Развитие воображения.

### Раздел 4. “Alphabet”

- Изучение графического изображения букв английского алфавита.
- Формирование фонетического слуха
- Изучение рифмовок и песенок на заданную тему.

#### Раздел 5. Vegetables. “Tasty Salad”

- Развитие языковой памяти, закрепление названий овощей на английском языке. (potato, tomato, onion, cabbage, cucumber)
- Приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач в рамках изученной темы.
- Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования английских фраз.
- Развитие интереса к изучению окружающего мира (potato, tomato, onion, cabbage, cucumber) на основании ведущих признаков и свойств.
- Знакомство с элементарной диалогической и монологической речью. (Where is..? Where are..?)

#### Раздел 6 . “Happy warm up”

- Развитие языковой памяти. Закрепление глаголов действия на английском языке. (Go, jump, fly, sleep, smile, play, draw, write, run, swim)
- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умений сопоставлять простые конструкции как блок на родно языке в сравнении с изучаемым. (I can... I can't.... Can you..?)
- Формирование умения понимать несложные команды и вопросы учителя на слух, без визуальной подсказки.

#### Раздел 7. “My happy family”

- Развитие языковой памяти. Закрепление и изучение обозначений членов семьи на английском языке. (Father, mother, sister, brother, grandmother, grandfather, uncle, aunt, son, daughter, family, love)
- Развитие памяти и внедрение простых языковых конструкций как блок на родном языке в сравнении с изучаемым. (I love my family... \ I love my

mother etc.)

- Отработка коммуникативных навыков на заданную тематику. (Tell me about your family. I have got...)
- Формирование межличностных отношений.

#### Раздел 8. "My body"

- Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умений сопоставлять простые конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Развитие языковой памяти, закрепление названий частей тела на английском языке (eyes, ears, nose, lips, cheeks, hair, face, head, shoulders, knees, toes)
- Умение давать характеристику по внешним данным (big, small, beautiful, ugly, pretty)
- Формирование умения понимать несложные команды и вопросы учителя. (Show me your... \ Touch your... \ Where is your...?)

#### **Область «Познавательное развитие»**

*Учебно-игровые занятия ««Игровые занятия с дидактическими материалами»»*

*Учебно-игровые занятия «Формирование элементарных математических представлений»*

*Учебно-игровые занятия «Ознакомление с окружающим миром»*

*Учебно-игровые занятия «Шахматы»*

**Учебно-игровые занятия ««Игровые занятия с дидактическими материалами»**

**4-5 лет**

## Раздел 1 «Дидактические игры»

- Игры по сенсорному воспитанию: Угадай вкус и цвет, «Что лишнее?»
- Игры по ознакомлению с природой: «Какая сегодня погода?», "Плоды", "Вершки и корешки", «Животные и их детеныши», «Подайте то, что назову». «Все по домам», «Из чего сделано?», «Найди отличия», «Детки, на ветке», «Угадай, что съел», «Перелет птиц», "Вода - наша помощница", «Земля, воздух, вода, огонь», «Можно, нельзя», «Чей хвост?», «Кто живет в лесу?», «Где сидит птица», «Кто как голос подает»
- Словесные игры: «Что бывает длинное, широкое, колючее, квадратное...», «Закончи предложение», Где находится гласный звук?», «Договори слово», «Угадай звук», «Какое время года?», Найди зашифрованные буквы. "Назови одним словом", "Логические цепочки", «Скажи ласково», "Почему так зовется?", «Я начну, а ты закончи».
- Игры по формированию математических представлений: «Сложи узор», «Вперед назад», «Что изменилось». «Что дальше?», «Разрезные картинки», «Цветные дома», «Где чей дом», «Дорисуй и посчитай», «Волшебные фигуры», «По три в трёх», «А какая следующая?», «Собери картинку», «Найди ключи», «Собери картинку», «Найди ключи», «Найди зашифрованные цифры», "Найди соседей", "Назови всех". Геометрическое домино, "Сложи квадрат", "Разноцветные зверята", математическая игра «Угадай какая фигура», «Составь фигуру из счетных палочек», «Головоломки», «Кто назовет как можно больше признаков», «Спортсмены строятся», «Светофор».
- Игры для развитие ВПФ: «Разноцветные дорожки», "Где, что происходит в природе?» «Логические таблицы.», «Чем похожи, чем отличаются», «Опиши, мы угадаем», Лото «Фрукты-овощи», «Большое-маленькое», «Посади огород», «Консервируем фрукты», «На бабушкином дворе», «Киселек», Аналогии", "Чего много?", «Так бывает или нет?», "Где что можно делать?", Собери кубики, "Что в руке?", «Подбери картинку», «Найди отличия», «Кто живет в лесу?», игры с

цветными палочками Кюизенера, настольная игра "Мозаичные узоры", паззлы, «Найди и назови», "Найди, о чем расскажу", «Кем ты будешь?», «Кто как кричит?» «Охотник и пастух», «Вертолет», «Колумбово яйцо», «Сложи квадрат», Лото «Цветы», «На болоте, на лугу».

## Раздел 2 «Подвижные игры»

- Игры с малой степенью подвижностью: «Мы топаем ногами», «Прибежали ежики», "Подражаем животным", «Покажи правильно», «Давайте делать как я»
- Игры со средней степенью подвижностью: «Рыбаки и рыбки», "Лови, да бросай и цвета называй", «Зверюшки на дорожке», «Найди каких игрушек поровну».
- Пальчиковые игры: «Пчела», «Паук», «Лодочка», «Очки», "Где, что можно делать", «Солнечные лучики». "Где чья тень?", Шнуровки.

## Раздел 3 «Сюжетно-ролевые игры»

- Общественные игры: «Семья», «Лесная история», «Магазин», «Больница», «Профессии»
- Игры, отображающие сюжеты сказок, мультфильмов: кукольный театр "Репка", театр игрушек «Про машину», кукольный театр по сказке «Морозко», кукольный театр «Теремок», инсценировка «Как послушный котенок обжег себе лапку», кукольный театр «Волк и семеро козлят», кукольный театр "Смоляной бычок", кукольный театр "Лисичка со скалочкой", кукольный театр «У страха глаза велики», кукольный театр «Заюшкина избушка», инсценировка «Оживим наши сказки», кукольный театр «Кот, петух и лиса», инсценировка «Веселые зайчата», игра-драматизация «Снегурочка», кукольный театр «Три медведя».

## 5-6 лет

### Раздел 1 «Дидактические игры»

- Игры по ознакомлению с природой: «Где что зреет?», «Что такое природа», «Живое-неживое», «Отгадай лечебную траву», «Части суток», «Планета Земля в опасности», «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Кто больше запомнит», «Как растения готовятся к зиме», «Чем похожи, чем отличаются», «Чей след», «Кто главный в лесу», «Птичья столовая», «Какая птица?», «Природа просит помощи».
- Словесные игры: Отгадай загадки.
- Игры по формированию математических представлений: «сосчитай и сложи фигуру», «Число, форма цвет», конструирование по образцу, «Построим разные дома», «Волшебный круг».
- Игры для развития ВПФ: Логические задачи, «Самолеты», «Узнай как», «композиция по кругу», «Найди сходство и различия», «Мосты», «Пройди лабиринт», «Длиннее-короче», «Чудо-цветик», «Что было бы, если...», «Колумбово яйцо», игры с палочками Кюизенера, «Петух», «Геоконт», «Волшебный круг», «Бывает-не бывает», игры с блоками Дьенеша, «Чудо-лукошко», «Помоги мышке».

## Раздел 2 «Подвижные игры»

- Игры с малой степенью подвижностью: «Занимательные игры».
- Игры со средней степенью подвижностью: «А теперь еще быстрее», «Мы ходили в зоопарк...», «В гостях у водяного».

## Раздел 3 «Сюжетно-ролевые игры»

- Общественные игры: «Грузовой транспорт» «Водный транспорт», «Во время прогулки», «В поезде», «Наш день».
- Игры, отображающие сюжеты сказок, мультфильмов: кукольный театр «Лисичка-сестричка и серый волк», инсценировка «Почему надо делиться», кукольный театр «Муха-цокотуха», кукольный театр «Три поросёнка», инсценировка «Рассеянный котенок», инсценировка «Лягушонок, который не хотел кушать».

## 6-7 лет

### Раздел 1 «Дидактические игры»

- Игры по ознакомлению с природой: «Посели животное», «Твердое, мягкое, газообразное», «Растения и животные красной книги», «Птичья столовая», «Как растения готовятся к зиме», «Какое время года», «Чей след», «Сказочный домик», «Какая птица», «Узнай целебную Траву», «Части суток», «Где что зреет», «Растения и животные леса», «Какое животное»,
- Словесные игры: Отгадай загадки.
- Игры по формированию математических представлений: «Какие примеры решила мышка», конструирование по чертежу, «Прозрачные цифры», «Назови правильно цифры», «Конструктор цифр», «Сосчитай и сложи фигуры»,
- Игры для развития ВПФ: Логические блоки Дьенеша, «Два правила», «Где чей домик?», «Бывает – не бывает», «Это правда или нет», «Геококт», «Чудо-цветик», логические игры, «Наш день», «Пройди лабиринт», «Листик», «Найди отличия», «Что было бы, если...», «Колумбово яйцо, «Вьетнамская игра», палочки Кюизенера», «Какие бывают часы». «Длиннее-короче», «Хорошо-плохо», «Самолеты», «Помоги Незнайке», «Найди отличия», «Живая пирамида»,

### Раздел 2 «Подвижные игры»

- Игры со средней степенью подвижностью: «Под водой», «Торопись не ошибись», «Мы ходили в зоопарк...», «В гостях у водяного», «Ходят капельки по кругу», «Волк», «Петух»,

### Раздел 3 «Сюжетно-ролевые игры»

- Общественные игры: «Флот», «Сказочный домик», Театр, «Военный флот», «Самолеты».

## **Формирование элементарных математических представлений.**

## 4-5 лет

### Раздел 1. Количество и счет

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
- Учить считать до 10 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве.
- Учить уравнивать неравные группы.
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.
- Знакомство со знаками «+», «-», «=», «больше», «меньше».

### Раздел 2. Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, толщине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные.
- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины, толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.

- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

### Раздел 3. Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.
  - Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

### Раздел 4. Ориентировка в пространстве

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- Обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
- Познакомить с пространственными отношениями.
- Знакомство с клеткой.
- Элементарные графические узоры.
- Формировать умение правильно держать карандаш.
- Учить различным видам штриховки.

### Раздел 5. Ориентировка во времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## Раздел 1. Количество и счет

- Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;
- Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств;
- Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел. Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу.
- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета.
- Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а

также направления счета

- Закрепление понятий «+», «-», «=».
- Знакомство с составом чисел.
- Совершенствование умения правильного написания цифр.
- Формировать умение правильной записи примеров.

## Раздел 2. Форма

- Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.
- Дать представление о четырехугольнике и многоугольнике.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Понятие геометрическая фигура. Свойства предметов.
- Ознакомление с понятием линия. Сравнение. Прямая и кривая линии.
- Прямая и кривая линии. Знакомство с понятием линейка. Обучение практическому применению. Ознакомление с понятием отрезок.
- Понятие вертикальная линия. Разные виды штриховки. Понятие наклонная линия с видами и правилами штриховки. Понятие «отрезок», «луч», направление луча. Замкнутые и незамкнутые линии.
- Ломаная линия. Многоугольник. Ознакомление с понятием «полуплоскость». Понятие угол. Понятие «прямой», «острый» и «тупой» угол.
- Ознакомление с понятием «четыреугольник», «ромб», «квадрат», «трапеция», «прямоугольник».
- Ознакомление с понятиями «пятиугольник- многоугольник».
- Закрепление понятий «круг», «овал».

## Раздел 3. Ориентировка в пространстве

- Развивать умения определять пространственные направления от себя,

двигаться в заданном направлении.

- Обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
- Познакомить с пространственными отношениями.
- Знакомство с клеткой.
- Элементарные графические узоры.
- Формировать умение правильно держать карандаш.
- Учить различным видам штриховки.
- Понятие «на», «над», «под». Понятие «между», «посередине». «Слева», «справа». «Внутри», «снаружи». «Впереди», «сзади».

#### Раздел 4. Ориентировка во времени

- Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.
- «Раньше», «позже».

#### 6-7 лет

##### Раздел 1. Количество и счет

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20..

- Учить раскладывать число на два-три меньших и составлять из двух-трех меньших большее.
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.
- Совершенствование записи примеров и задач.

## Раздел 2. Величина

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей.
- устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры, линейки.
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Познакомить с весами.

## Раздел 3. Форма

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о прямой линии, отрезке, прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры
- Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Шар. Куб. Параллелепипед.
- Пирамида. Конус. Цилиндр.

### **«Ознакомление с окружающим миром»**

**Для детей 4-5 лет.**

Раздел 1. Знакомство. Человек.

- Знакомство друг с другом.
- Знакомство с эмоциями человека.

Раздел 2. Осень.

- Знакомство с живой и неживой природой.
- Знакомство с овощами, фруктами, ягодами, грибами.
- Знакомство с распорядком дня.
- Приобщение к правилам гигиены и здорового питания.

Раздел 3. Знакомство с предметами ближайшего окружения.

- Знакомство с посудой.
- Знакомство с мебелью.
- Знакомство с музыкальными инструментами.
- Знакомство с электробытовыми приборами.
- Знакомство с одеждой, обувью.

Раздел 4. Зима.

- Ознакомление с изменениями, происходящими в природе зимой.
- Разнообразие растений.
- Зимние виды спорта. Зимние забавы.

- Познакомить со значимостью воды в жизни природы.
- Водный транспорт.
- Морские обитатели.
- Познакомить со значимостью воздуха в жизни людей и природы.
- Воздушный транспорт.
- Новогодний праздник.

#### Раздел 5. Знакомство с животными.

- Домашние животные и их детеныши.
- Домашние птицы и их детеныши.
- Лесные животные и их детеныши.
- Жители зоопарка.
- Питание животных и птиц.

#### Раздел 6. Знакомство с социальным и предметным окружением.

- Праздник День Защитника Отечества.
- «Мамин день». Женские профессии.
- Знакомство с профессиями.
- Ознакомление со строительными инструментами.
- Ознакомление со свойствами камня и дерева.

#### Раздел 7. Знакомство с ближайшим окружением. Город.

- Приобщение к знанию истории своего города.
- Знакомство с городскими зданиями.
- Обучение формам поведения в общественных местах.
- Знакомство с наземным, подземным, специальным транспортом.

#### Раздел 8. Весна.

- Знакомство с изменениями, происходящими весной в природе.
- Знакомство с названиями дней недели, понятием «неделя».
- Знакомство с насекомыми.
- Праздник День Победы.
- Знакомство с природными явлениями.
- Обучение правилам безопасности на природе.

- Здравствуй, лето. Летние виды спорта.

## **Для детей 5-6 лет.**

### Раздел 1. Осень.

- Совершенствование знаний об изменениях, происходящих в природе осенью.
- Углублять знания о лесных животных.
- Совершенствование знаний о человеке, как части природы.

### Раздел 2. Совершенствование знаний о человеке.

- Совершенствование знаний о развитии человека, частях тела, органах чувств. Ознакомление с элементарными правилами гигиены и сохранения здоровья.
- Знакомство с морскими обитателями.

### Раздел 3. Зима.

- Совершенствование знаний об изменениях в природе зимой.
- Совершенствование знаний о профессиях.

### Раздел 4. В мире предметов.

- Расширение знаний о свойствах предметов.
- Углубление знаний о продуктах питания.
- Совершенствование знаний о насекомых.
- Земля, вода, огонь, воздух.

### Раздел 5. Мир вокруг.

- Расширение представлений о родном городе, стране.
- Расширение представлений о транспорте.
- Совершенствование знаний о временных периодах: год, месяц, неделя, сутки.
- Совершенствование представлений о космосе.

### Раздел 6. Весна.

- Совершенствование знаний об изменениях, происходящих в природе весной.

- Праздник День Победы.
- Здравствуй, лето.

### **Для детей 6-7 лет.**

#### **Раздел 1. Природа - первый "учебник" человека.**

- Углубление представлений о живой и неживой природе.
- Совершенствование знаний о космосе.
- Совершенствование знаний о значении воздуха, воды в жизни человека.

#### **Раздел 2. Природа и человек.**

- Формирование умения различать эмоциональные состояния от восприятия природных явлений.
- Совершенствование знания о связи природных условий и жизни человека.
- Углублять представления о труде человека и его рукотворном мире.

#### **Раздел 3. Зима.**

- Углублять знания о сезонных изменениях в жизни растений и животных.
- Совершенствование знаний о строении и разнообразии животных: насекомые, птицы, звери, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.
- Углублять знания о дикорастущих, культурных и ядовитых растениях.

#### **Раздел 4. Человек и общество.**

- Семья. Родственные связи.
- Москва - столица России. Герб, флаг, гимн.
- Народы, населяющие нашу и другие страны.

#### **Раздел 5. Предметный мир. Свойства предметов.**

- Зачем строят машины, корабли, самолеты.

#### **Раздел 6. Явления природы.**

- Стихийные и опасные природные явления.
- Почему идет дождь и дует ветер?
- Что такое экология?
- Что такое Красная книга?

## **«Шахматы» 5-6 лет.**

### **Раздел 1. Шахматное королевство**

- Знакомство с детьми, кабинетом шахмат, а также с правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности.
- Знакомство с историей, чтение легенд о возникновении шахмат. Знакомство с разнообразием видов и форм шахматных фигур.
- Изучение понятий «шахматная доска», «шахматное поле». Разновидность досок, центр шахматной доски, белые и черные поля.
- Развитие у детей пространственного мышления. Линии: горизонталь, вертикаль, диагональ, количество горизонталей и вертикалей, центр шахматной доски.
- Изучение правильного положения шахматной доски между соперниками.
- Знакомство с начальной позицией. Расположение каждой из фигур в начальном положении.

### **Раздел 2. Шахматные фигуры**

- Знакомство детей с названием шахматных фигур, белые и черные фигуры. Пешка, слон, конь, ладья, ферзь, король.
- Отработка правильного расположения каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- Изучаем правила хода и взятия каждой из фигур. Взятие на проходе, превращение пешки.
- Белопольный и чернопольные слоны, одноцветные разноцветные слоны.
- Качество. Легкие и тяжелые фигуры.
- Закрепление понятия «центр шахматной доски» и знакомство с понятиями «рокировка», «искусственная рокировка» и «форточка». Длинная и короткая рокировка.

### Раздел 3. Шахматные партии

- Знакомство с понятиями «шах» и «мат».
- Защита от шаха.
- Мат - цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Мат в один ход. Задачи на мат в один ход.
- Знакомство с понятием «вилка». Тройная вилка. Вилка с шахом. Примеры и задачи постановки вилки разными фигурами.
- Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.
- Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представление о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.
- Решение одноходовых задач.
- Проводятся дидактические игры и задания для закрепления материала.
- Игра «Лабиринт» для всех фигур по очереди.
- Игра «Запомни позицию».
- Игра «Один в поле воин».

**6-7 лет.**

### Раздел 1. Шахматное королевство

- Знакомство с детьми, кабинетом шахмат, а также с правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности.
- Знакомство с историей, чтение легенд о возникновении шахмат.
- Краткий рассказ о достижениях российских спортсменов.
- Знакомство с разнообразием видов и форм шахматных фигур.
- Закрепление понятий: «шахматная доска», «шахматное поле». Разновидности досок, центр шахматной доски, белые и черные поля.
- Развитие у детей пространственного мышления. Линии: горизонталь, вертикаль, диагональ, центр шахматной доски.
- Изучаем количество горизонталей и вертикалей.
- Изучение шахматного алфавита, обозначение горизонталей и вертикалей на шахматной доске.

- Закрепление правильного положения шахматной доски между соперниками.
- Проводятся дидактические игры и задания:

## Раздел 2. Шахматные фигуры

- Повторение с детьми названия шахматных фигур, белые и черные фигуры. Пешка, слон, конь, ладья, ферзь, король.
- Расположение каждой из фигур в начальном положении. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
- Изучаем и закрепляем правила хода и взятия каждой из фигур. Взятие на проходе, превращение пешки.
- Белопольный и чернопольные слоны, одноцветные разноцветные слоны.
- Качество. Легкие и тяжелые фигуры.
- Сравнительная сила шахматных фигур.
- Закрепление понятия «центр шахматной доски».
- Изучение и закрепление понятий «рокировка», «искусственная рокировка» и «форточка». Длинная и короткая рокировка.

## Раздел 3. Шахматные партии

- Закрепление понятий «шах» и «мат».
- Защита от шаха.
- Мат - цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Мат в один ход. Задачи на мат в один ход.
- Повторение и закрепление понятия «вилка». Тройная вилка. Вилка с шахом. Примеры и задачи постановки вилки разными фигурами.
- Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей.
- Изучение стадий шахматной партии и понятий «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль».
- Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представление о том,

как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии.

- Решение одноходовых задач.
- Проводятся дидактические игры и задания для закрепления материала.

### *Область «Художественно-эстетическое развитие»*

#### *Учебно-игровое занятие «Музыкальная деятельность»*

#### *Учебно-игровое занятие «Изобразительная деятельность»*

### **Музыкальная деятельность**

**4-5 лет**

#### Раздел 1. Слушание музыки

- Учить узнавать знакомые произведения по вступлению; определять характер, содержание.
- Развивать представления о связи музыкально-речевых интонаций.
- Учить различать жанры музыки.
- Выделять 2-3 части, высказываться о характере музыки.
- Учить различать настроение, чувства в музыке, средства музыкальной выразительности.
- Различать в музыке звукоподражание некоторым явлениям природы (капель, цокот, плеск).
- Сопоставлять образы природы, выраженные разными видами искусства.

#### Раздел 2. Пение

- Учить петь естественным голосом, прислушиваться к пению других детей.
- Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения.

- Расширять голосовой диапазон.
- Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание.
- Учить петь разнохарактерные песни, передавая характер музыки в пении.
- Петь сольно и небольшими группами. Петь без музыкального сопровождения.

### Раздел 3. Музыкально-ритмические движения

- Музыкально-ритмические движения: учить двигаться под музыку в соответствии с характером и жанром.
- Совершенствовать творческие проявления в изображении разных образов — кошки, лошадки, птички, курочки.
- Менять движения со сменой музыки. Свободно владеть предметом — ленточки флажки, цветы, листья.
- Перестраиваться в круг, шеренгу, колонну

### Раздел 4. Танец, игры

- Учить исполнять движения танца в характере музыки, запоминать последовательность танцевальных движений со сменой частей музыки.
- Начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки.
- Выполнять парные движения слаженно, одновременно. Держать круг из пар на протяжении всего танца. В хороводе держать форму круга, сужать и расширять круг.
- Учить танцевать эмоционально, передавая в движении характер танца.
- Воспитывать коммуникативные качества, развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений.
- Развивать способности эмоционально сопереживать в игре.
- Развивать подвижность, активность застенчивых детей.
- Знакомить с русскими народными играми.

- В пальчиковых играх развивать моторику пальцев рук через игру. Активизировать словарь через пальчиковые игры. Согласовывать движения с текстом.

## 5-6 лет

### Раздел 1. Слушание музыки

- Развивать образное восприятие музыки.
- Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей. Высказывать свои впечатления.
- Учить различать звучание разных инструментов. Определять двух-трехчастную форму произведений.
- Воспитывать интерес к шедеврам мировой классической музыки и к фольклору.
- Углублять представления об изобразительных возможностях музыки.

### Раздел 2. Пение

- Учить петь естественным голосом песни различного характера; петь слитно, протяжно, гасить окончания.
- Расширять диапазон до «ре» 2-ой октавы.
- Петь эмоционально, выделять голосом кульминацию, точно воспроизводить ритмический рисунок.
- Развивать дикцию, артикуляцию.
- Петь по ролям с сопровождением и без него.
- Придумывать собственную мелодию к скороговоркам.

### Раздел 3. Музыкально-ритмические движения

- Учить ритмично двигаться, в характере музыки, отмечать сильную и слабую долю, менять движения со сменой частей музыки.
- Передавать в движении особенности музыки, двигаться, соблюдая темп,

менять движения со сменой музыкальных частей жанр музыки, самостоятельно подбирать движения.

- Работать с предметами.

#### Раздел 4. Танец, игры

- Продолжать учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки. Передавать в танце образ персонажа.
  - Свободно ориентироваться в пространстве. Самостоятельно строить круг из пар, держать расстояние между парами.
  - В исполнении хороводных танцев водить в два круга в разные стороны.
  - Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение.
  - Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом.
  - Формировать стойкий интерес к русской народной игре.
  - Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей.
  - Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером.
  - Выполнять правила игр, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.
  - Развивать ловкость, эмоциональное отношение в игре.
  - Самостоятельно проводить игру с текстом, ведущими.
  - В пальчиковых играх развивать мелкую моторику пальцев рук.
  - Побуждать детей рассказывать стихи эмоционально, передавая голосом разные образы. Развитие речи, памяти.
- 6-7 лет.**

#### Раздел 1. Слушание музыки

- Развивать образное восприятие музыки.
- Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных

эпох и стилей. Высказывать свои впечатления.

- Учить различать звучание разных инструментов.
- Определять двух-трехчастную форму произведений.
- Воспитывать интерес к шедеврам мировой классической музыке и к фольклору.
- Углублять представления об изобразительных возможностях музыки.

## Раздел 2. Пение

- Учить петь естественным голосом песни различного характера; петь слитно, протяжно, гасить окончания.
- Расширять диапазон до «ре» 2-ой октавы.
- Петь эмоционально, выделять голосом кульминацию, точно воспроизводить ритмический рисунок. Развивать дикцию, артикуляцию.
- Петь по ролям с сопровождением и без него.
- Придумывать собственную мелодию к скороговоркам.

## Раздел 3. Музыкально-ритмические движения

- Учить ритмично двигаться, в характере музыки, отмечать сильную и слабую долю, менять движения со сменой частей музыки.
- Передавать в движении особенности музыки, двигаться, соблюдая темп, менять движения со сменой музыкальных частей жанр музыки, самостоятельно подбирать движения.
- Работать с предметами.

## Раздел 4. Танец, игры

- Продолжать учить исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки.
- Передавать в танце образ персонажа.
- Свободно ориентироваться в пространстве. воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение.
- Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом.
- Формировать стойкий интерес к русской народной игре.
- Продолжить учить выразительно двигаться в соответствии с

музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей.

- Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером.
- Выполнять правила игр, действовать по тексту, самостоятельно искать выразительные движения.
- Развивать ловкость, эмоциональное отношение в игре.
- Самостоятельно проводить игру с текстом, ведущими.
- В пальчиковых играх развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Побуждать детей рассказывать стихи эмоционально, передавая голосом разные образы.
- Развитие речи, памяти, воображение.

## **Изобразительная деятельность**

### **4-5 лет**

#### Раздел 1. «Рисование»

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов.
- Формирование и закрепление представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- Обучение расположению изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Направление внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.
- Закрепление и обогащение представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Формировать умение составлять новые оттенки уже знакомых цветов

- Обучение смешиванию красок для получения нужных цветов и оттенков.
- Закрепление умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Обучение закрашиванию рисунков кистью, карандашом.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.

## Раздел 2. «Аппликация»

- Воспитание интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Обучение вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Обучение составлению из полос изображения разных предметов
- Расширение количества изображаемых в аппликации предметов из готовых форм. Обучение преобразованию этих форм, разрезая их на две или четыре части.
- Закрепление навыка аккуратного наклеивания.
- Развитие способности художественного видения мира.

## Раздел 3. «Лепка»

- Развитие интереса к лепке; совершенствование умения лепить из пластилина.
- Обучение приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.
- Знакомство с приемами использования стеки.
- Закрепление приемов аккуратной лепки.
- Развитие желания использовать разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира

## Раздел 4. «Оригами»

- Развитие способности художественного видения мира.
- Приобщение к миру искусства.

- Развитие художественно-творческих способностей.
- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.
- Развитие мелкой моторики.
- Воспитание аккуратности.
- Формирование чувства самоконтроля и взаимопомощи.
- Развитие фантазии и образного мышления.
- Содействие развитию всесторонне развитой личности.

## 5-6 лет

### Раздел 1. «Рисование»

- Обучение рисованию акварелью в соответствии с ее спецификой.
- Обучение рисованию кистью разными способами.
- Закрепление знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета.
- Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- Обучение передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- Развитие композиционных умений.
- Привлечение внимания к соотношению по величине разных предметов в сюжете.
- Обучение расположению на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга.
- Обучение созданию узоров на листах в форме народного изделия.
- Обучение ритмичному расположению узора. Роспись бумажных силуэтов и объемных фигур.

### Раздел 2. «Аппликация»

- Закреплять умение детей создавать из геометрических фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

- Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам.
- С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.
- Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

### Раздел 3. «Лепка»

- Развитие умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.
  - Обучение лепке посуды из пластилина ленточным способом.
  - Закрепление умения лепить предметы различными способами.
  - Обучение передаче в лепке выразительности образа, лепке фигур человека и животных в движении, объединению небольшие группы предметов в несложные сюжеты.
- Формирование умения лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.
- Формирование технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки.
- Закрепление навыков аккуратной лепки.
- Закрепление навыка тщательно мыть руки по окончании лепки.
- Формирование умения украшать узорами предметы декоративного искусства. Обучение росписи изделий гуашью, украшению их наклепками углубленным рельефом, использовать стеку.

### Раздел 4. «Оригами»

- Развитие способности художественного видения мира.
- Приобщение к миру искусства
- Развитие художественно-творческих способностей
- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов

- Развитие мелкой моторики
- Воспитание аккуратности
- Формирование чувства самоконтроля и взаимопомощи
- Развитие фантазии и образного мышления
- Содействие развитию всесторонне развитой личности

## 6-7 лет

### Раздел 1. «Рисование»

- Предметное рисование. Совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры;
- Расширение набора материалов, которые дети могут использовать в рисовании. Обучение соединению в одном рисунке разных материалов для создания выразительного образа.
- Обучение новым способам работы с уже знакомыми материалами; разным способам создания фона для изображаемой картины.
- Формирование умения свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, осуществлять движение всей рукой и одними пальцами.

### Раздел 2. «Аппликация»

- Развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
- Закрепление приемов вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец.

### Раздел 3. «Лепка»

- Развитие способности художественного видения мира.
- Приобщение к миру искусства
- Развитие художественно-творческих способностей
- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов
- Развитие мелкой моторики
- Воспитание аккуратности
- Формирование чувства самоконтроля и взаимопомощи
- Развитие фантазии и образного мышления
- Содействие развитию всесторонне развитой личности
- Формирование умения изображать как отдельные предметы, так и создание сюжетных композиций
- Развитие желания использовать разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира

#### Раздел 4. «Оригами»

- Развитие способности художественного видения мира.
- Приобщение к миру искусства
- Развитие художественно-творческих способностей
- Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов
- Развитие мелкой моторики
- Воспитание аккуратности
- Формирование чувства самоконтроля и взаимопомощи
- Развитие фантазии и образного мышления
- Содействие развитию всесторонне развитой личности

### *Область «Социально-коммуникативное развитие»*

#### **Психология общения**

**4-5 лет**

Раздел 1. Какой ты?

- Формирование умения осознавать свои внешние и внутренние особенности, чем похож, чем отличается от других (цвет волос, цвет глаз, цвет кожи, предпочтения и вкусы).
- Определение вместе с детьми их предпочтений в играх и игрушках, еде, одежде, в живом и сказочном мире.

## Раздел 2. Правила дружбы.

- Формирование у детей элементарных представлений о понятии дружба.
- Развитие навыков совместной деятельности, внимательного и доброжелательного отношения друг к другу.
- Обучение детей, что играть вместе интереснее и справиться вместе с любым делом легче.

## Раздел 3. Чувства и эмоции.

- Формирование у детей представлений о существующих эмоциях.
- Осмысление и проигрывание эмоциональных состояний, переживаний, чувств.
- Формирование умения различать эмоциональные состояния человека, животных.

## Раздел 4. Я и моя семья.

- Формирование осознания отношений внутри семьи, теплого отношения к ее членам.
- Формирование осознания себя как полноправного, понимаемого и любимого другими члена семьи.

## **5-6 лет**

### Раздел 1 . Мои умные помощники.

- Развитие внимания к самому себе, своим внутренним качествам, эмоциям, переживаниям.

- Формирование положительных черт характера, способствующих лучшему пониманию при общении.
- Раздел 2. Мы все разные.
- Развитие внимания к своим индивидуальным особенностям.
- Развитие коммуникативных и творческих способностей.

### Раздел 3. Чувства, желания, взгляды.

- Систематизирование знаний об эмоциях и эмоциональных состояниях с помощью зрительных образов, отражающих различные стороны человеческих эмоций.
- Развитие способности понимать индивидуальность других детей, сочувствовать друг другу и взаимодействовать между собой в игровой деятельности.
- Развитие желания общаться с ровесниками на языке слов, жестов и движений, усваивая при этом правила поведения.
- Развитие эмпатии, способности сопереживать.

### Раздел 4. Начала мудрости.

- Формирование нравственных качеств, развитие гармоничного и миролюбивого потенциала у детей.
- Создание возможностей для самовыражения, преодоления барьеров в общении.
- Развитие социальных навыков.

## **6-7 лет.**

### Раздел 1. Как вести себя?

- Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
- Выработка положительных качеств характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

- Обучение этически-ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми, формирование коммуникативных навыков.

## Раздел 2. Я и мой язык.

- Развитие языка жестов, мимики и пантомимики; развитие понимания того, что существуют другие средства общения.
- Развитие активного внимания.
- Регулирование поведения.

## Раздел 3. С кем ты дружишь?

- Развитие эмоциональной сферы психики детей.
- Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности самовыражения, снятие барьеров в общении.
- Формирование моральных представлений и характера.
- Развитие индивидуальности социальных навыков.

## Раздел 4 . Уверенность в себе.

- Способствование повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- Развитие способности действовать свободно, раскрепощенно, но в соответствии с нормами и правилами общества.
- Формирование умения осознавать причины ссор.
- Обучение распознаванию по внешним признакам различных эмоциональных состояний и анализу их причины.

### ***Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы***

#### **Механизм выявления образовательных результатов программы:**

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей. Основной формой педагогической диагностики является наблюдение. Наблюдение осуществляется при:

- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности детей;
- непосредственно образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников.

Педагогическая диагностика позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением



Сводная таблица диагностики уровня развития когнитивно-познавательной сферы детей 5-6 и 6-7 лет.

N	ФИ ребенка	Дата рождения	Внимание	Память	Мышление		Чте-ние, способ	Словарн ый запас	Моторика	Коммуни- кативные способности	Итог, уро- вень разви-
					Клас- сиф.	Обобщ.					
1											
2											
3											

#### ***Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы***

##### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Учебно-игровые занятия проходят по адресу: Москва, ул. Маршала Захарова, дом 8, корп.1. Кабинеты: N1 музыкальный зал (80м<sup>2</sup>), N5 (58м<sup>2</sup>), N6(60м<sup>2</sup>), N7 (48м<sup>2</sup>), N8 (20м<sup>2</sup>) соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14.

Для освоения программы используются дидактические, демонстрационные и раздаточные материалы. Для каждого ребенка необходим набор канцелярских принадлежностей: простой карандаш, набор цветных карандашей, ластик, линейка. Для занятий художественно-эстетической деятельностью необходимы следующие материалы: пластилин, акварельные и гуашевые

краски, бумага для рисования, кисти, валики, фломастеры, цветная бумага, цветной картон, клей. Материалы предоставляются школой в полном объеме.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 1. Список литературы для педагогов

1. Акулова Е. Узнаем логические отношения: дидактические игры для старших дошкольников. – Дошкольное воспитание №9, 2008.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.ВЛАДОС, 2000. 256с.
3. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников. – М.; ООО ИКТЦ «Лада», 2007.
4. Боева Н.Б., Попова Н.П. Великобритания. География. История. Культура. Учебное пособие на английском языке/Н.Б. Боева – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ 1996г.
5. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ, Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петербург, 2003.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 2009.
7. Галлахер Д. Шахматные комбинации М.: Русский шахматный дом, 2013.
8. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. - М.: Сфера, 2012. 198с.
9. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. - М.: Линка-Пресс, 2003. 188с.
10. Зими́на М.Б. Теория и методика музыкального воспитания детей

дошкольного возраста. Учебное пособие, /Творческий центр «Сфера», Москва 2010г.

11. Кайгородов Г.К. Азбука шахмат в стихах. Азбука для детей в стихах и рисунках Екатеринбург: Уральский рабочий; Издание 2-е, испр. 2010 г.

12. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

13. Короткова Н. Художественная литература в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста. //Дошкольное воспитание. 2001. С.56.

14. Недорезова О.В. Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2006.

15. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.

16. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 — 368 с.

## **2. Литература для обучающихся (обучающихся и родителей)**

УМК «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.

## **3. Интернет-сайты**

- Ассоциация педагогов дошкольного образования  
<http://www.educom.ru/ru/works/preschool/association/>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду  
<http://doshvoznast.ru/index.htm>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье  
<http://doshvoznast.ru/>
- Дошкольник. Сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

- Менеджер образования: портал информационной поддержки руководителей учреждений дошкольного образования <http://www.menobr.ru/products/192/>
- Наши дети. Портал для родителей <http://www.nachideti.ru/>
- Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание [http://www.uceba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.uceba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
- Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений <http://www.resobr.ru>
- Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145)
- Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>
- Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада» (Разделы: Методические разработки, Консультации для воспитателей, Занятия с детьми, Документация в учреждении и др.) <http://www.ivalex.vistcom.ru/>
- Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2211&](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2211&)